

CV of Konstantinos Petrogiannis

Professor

Address: Aghiou Spyridonos 28, Aigaleo

e-mail: kpetrogiannis@uniwa.gr

Studies

- Ptychion [B.A.]** Philosophy-Pedagogics-Psychology, Specialization in Psychology (with Excellence, 9 4/49), University of Ioannina, Greece, 1989
- M.Sc.** “Research Methods in Social and Developmental Psychology”, Dept. of Psychology, University of Strathclyde (Glasgow, UK), 1991
Master thesis: «Behaviour of the staff towards nursery school children with and without behaviour problems» [Εποπτεία: Hon. Professor Rudolf Schaffer]
- Postgrad. Cert.** “Counseling Theory & Practice”, University of Cardiff (UK), 1995
- Ph.D.** “Applied Developmental Psychology”, School of Social Sciences, University of Cardiff (UK), 1995
Doctoral dissertation: «Psychological development at 18 months of age as a function of child care experience in Greece» [Εποπτεία: Hon. Professor Edward C. Melhuish]

Vocational certifications

- Chartered Psychologist (CPsychol) - British Psychological Society (BPS) [Reg. No. 38500, 14/9/1995]
- Licensed Psychologist –Ministry of Health & Social Welfare, Greece [29/5/2003]

Academic career

- Associate tutor, Dpt. of Philosophy-Pedagogics-Psychology, Section of Psychology, University of Ioannina (1996–1999)
- Lecturer of Developmental Psychology (1999–2005), Dpt. of Philosophy-Pedagogics-Psychology, Section of Psychology, University of Ioannina
- Associate Professor of Developmental Psychology, Dpt. of Early Childhood Education, Democritus University of Thrace (2005–2011)
 - Deputy Head of the Department (2008–2011)
- Associate Professor of Developmental Psychology (2011-2014), School of Humanities, Hellenic Open University
- Professor of Developmental Psychology (2015-27/5/2021), School of Humanities, Hellenic Open University
 - Head of the Master of Education postgraduate program (2016-2020)
 - Head of the Centre for Counselling and Psychological Support of H.O.U. (2014-2019)
- **Professor of Developmental Psychology, Dept. of Early Childhood Care & Education, University of West Attica (27/5/2021-)**

Research experience – Member of research teams (inter/national funding bodies)

- Provision of primary health care for the promotion of children's early psychosocial development [1993-1994, European Commission – BIOMED I]
- European Longitudinal Study for Pregnancy And Childhood (ELSPAC). Member of the research team [1993, European Commission – BIOMED I]
- The prenatal screening in Europe: The past, the present and the future. Member of the research team [1996-1999, European Commission - BIOMED II]
- Computers and socio-emotional development of young children. Research coordinator [2003–2007, “Supportive Programs of Research and Technology – 2001” – General Secretariat of Technology]

- *Evaluation of the learning efficiency of the various forms of digitized material by the Hellenic Open University's students.* Operational Programme for Education and Initial Vocational Training (EPEAEK-II) and supported by the Hellenic Open University's Governing Board ("Development and improvement of the services provided by the H.O.U." Project). Member of the research team [2007-2008]
- *Adaptation of the Strategy Inventory for Language Learning (S.I.L.L.) in Greece and foreign language learning strategies of elementary and secondary education students* [2012–2015, Thales Project]. Research team coordinator.
- *Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC [CARE].* EU FP7-SSH-2013-2 Collaborative Projects & Coordination and Support Actions. Grant agreement No 613318. Country coordinator [2014-2017]
- *Inclusive education and social support to tackle inequalities in society [ISOTIS].* Ευρωπαϊκή Ένωση HORIZON 2020. H2020-SC6-REV-INEQUAL research and innovation programme under Grant agreement No 727069. Country coordinator [2017-2019]
- *Professional development tools supporting participation rights in early childhood education [PARTICIPA].* ERASMUS+ [Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. ERASDMS S2019-1-PT01-KA202-060950] Country coordinator [2020-2022]

Publications (selected refs. and international publications)

Books - Monographs

- Petrogiannis, K. & Melhuish, E.C. (Eds.) (2001). *Preschool: Care – Education – Development.* Athens: Kastaniotis. [in Greek]
- Petrogiannis, K. (2003). *The study of human development: Ecosystemic perspective.* Athens: Kastaniotis. [in Greek]
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (Eds.) (2006). *Early childhood care and education: International perspectives.* London: Routledge.
- Petrogiannis, K., & Androussou, A. (2009). *Observation in educational research.* Patra: Hellenic Open University. [in Greek]
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (in press). *Parental involvement and cooperation between school and family: Roles, relationships, and practices of parents and teachers in kindergarten and primary school.* Athens: Gutenberg [in Greek].

Papers in international journals (last decade only)

- Petrogiannis, K. & Softas-Nall, L.C. (2010). The Family of Origin Scale in Greece. *International Journal of Psychological Studies*, 2(1), 3-11.
- Petrogiannis, K. (2010). The relationship between perceived preparedness for computer use and other psychological constructs among kindergarten teachers with and without computer experience in Greece. *Journal of Information Technology Impact*, 10(2), 99-110.
- Petrogiannis, K. (2010). Early childhood care and education in Greece: Some facts on research and policy. *International Journal of Early Childhood*, 42(2), 131-139.
- Petrogiannis, K. (2011). Conceptions of the transition to adulthood in a sample of Greek higher education students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 121-137.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2011). Parental ethnotheories and customs of childrearing in two Roma urban communities in Greece: Examining the developmental niche of the 6 year old child. *The Journal of Social, Evolutionary, & Cultural Psychology*, 5(1), 32-50.
- Rekalidou, G., & Petrogiannis, K. (2012). Criteria for selection and rejection of social relationships among children in urban and rural kindergartens in Greece. *Education 3-13*, 39(4), 1-16.
- Hatzinikita, V., Katsis, A., & Petrogiannis, K. (2011). Hellenic Open University student views on Supplementary Digitized Educational Material. *Open Education: The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 7(2), 5-19.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.

- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Greek mothers' views regarding the developmental significance of preschool children's daily activities: development of a scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). The Greek version of the Preschool Learning Behavior Scale: An exploratory factor analysis with a national sample of kindergarteners. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.
- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Measuring Parental Beliefs about the Developmental Significance of Preschool Children's Daily Activities: The Children's Daily Activities-Parental Beliefs Scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). Psychometric Properties and Factor Structure of the Greek Version of the Preschool Learning Behavior Scale. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.
- Karousou, A. & Petrogiannis, K. (2014). Communication Development Report [CDR]: A parent report instrument for the early screening of communication and language development in Greek-speaking infants and toddlers. *Ψυχολογία*, 21(4), 395-420.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2016). Language learning strategy use of English FL learners in Greek schools: The role of school type and educational level. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 5(4), 67-81.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 22, 146-159.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Physical activity, motor competence, and perceived physical competence: what is their relationship in children aged 6–9 years?. *Human Movement*, 19(1), 51-56.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Gender differences in perceived movement competence in childhood. *European Psychomotricity Journal*, 10(1), 16-26.
- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Joycey, E., Sougari, A-M., Kazamia, V., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2018). Promotion of language learning strategies in the classroom: EFL teachers' perceptions. *The Language Learning Journal*, 46(5), 557-568.
- Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2018). Assessing young children's social competence: The Greek version of the Social Competence Scale for Preschoolers-Parent version. *European Journal of Educational and Development Psychology*, 6(4), 16-28.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2018). Risk and resilience factors of divorce and young children's emotional well-being: A correlational study in Greece. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(2), 68-81.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2020). Young children's emotional well-being after parental divorce: Discrepancies between "resilient" and "vulnerable" children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 10(1), 18-28.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2020). Young children's emotional well-being after parental divorce: Discrepancies between "resilient" and "vulnerable" children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 10(1), 18-28.
- Vasileiadis, K.N., Kompiadou, E.D., Tsioumis, K.A., & Petrogiannis, K. (2020). A multicultural citizenship education program through a virtual learning environment platform: a Greek study under the EU ISOTIS project. *International Journal of Learning and Development*, 10(1), 52-68.
- Gkaintartzi, A., Kompiadou, E., Tsokalidou, R., Tsioumis, E., & Petrogiannis, K. (2020). Supporting inclusion and family involvement in early childhood education through 'ISOTIS': a case study in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 384-403

National journals [in Greek] (last decade only)

- Νεοκοσμίδου, Π., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Σχέση προσδοκιών αυτο-αποτελεσματικότητας και τακτικών διαχείρισης του στρες σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 95-108.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Αιτιακές αποδόσεις τσιγγάνων μητέρων για την επιτυχία ή αποτυχία των παιδιών τους αναφορικά με καθήκοντα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 163-176.
- Σιδεράς, Β., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η χρήση των υπολογιστών από μαθητές Δημοτικού σε σχολικά πλαίσια και η επίδρασή τους σε πτυχές της κοινωνικής τους συμπεριφοράς και αλληλεπίδρασης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 14, 89-104.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Πολιτισμικές αξίες και αιτιακές αποδώσεις τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη των παιδιών τους σε δύο οικισμούς της Κομοτηνής. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 3, 104-119.
- Πετρογιάννης, Κ. (2012). Γονική εμπλοκή και η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 5-29.
- Πετρογιάννης, Κ. & Πεντέρη, Ε. (2013). Η έννοια των μαθησιακών συμπεριφορών και η προσέγγισή τους στην προσχολική ηλικία: Η ελληνική εκδοχή της Κλίμακας Εκτίμησης των Μαθησιακών Συμπεριφορών για παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 3-21.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2013). Σύνδεση σχολείου-οικογένειας και το ζήτημα της μεταξύ τους συνεργασίας: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 1, 4-28.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2014). Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΤΕΑ) - Κλίμακες για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 8-30 μηνών: Πιλοτικά δεδομένα και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2(1), 83-114.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα της θεώρησης του "εκπαιδευτικού θύλακα" του παιδιού. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 3, 97-122.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2018). Οικογενειακοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες της διαδικασίας του διαζυγίου και η σχέση τους με παράγοντες συναισθηματικής ευεξίας στα μικρά παιδιά. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 10(2), 105-116.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2019). Μια οικοσυστημική προσέγγιση των παραγόντων κινδύνου και ανθεκτικότητας στα παιδιά από διαζευγμένες οικογένειες. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 12, 67-94.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (υπό έκδοση). Ψυχική ανθεκτικότητα των μικρών παιδιών μετά το διαζύγιο: μια σύντομη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας για τους παράγοντες προστασίας και τα συναφή προγράμματα παρέμβασης. *Hellenic Journal of Psychology*

Book chapters (international publications) (last decade only)

- Petrogiannis, K., & Dragonas, T. (2013). Family support and early childhood education and care in Greece. Στο: V. Barnekow, B. Bruun-Jensen, C. Currie, A. Dyson, N. Eisenstadt, & E. Melhuish (Eds.), *Improving the lives of children and young people: case studies from Europe* (vol. 1: Early years, pp. 2-14). Copenhagen: WHO European Office.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2015). Strategy Inventory for Language Learning: findings of a validation study in Greece. In M. Carmo (Ed.), *Education Applications & Developments* (pp. 223-236). Madrid: inScience Press.
- Karousou, A., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Methodological issues concerning the THALES research project on Language Learning Strategies. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 94-119). Kavala: Saita Publications.
- Penderi, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Parental involvement and English Language Learning: Parents and students' reports. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-

Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 57-70). Kavala: Saita Publications.

- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Teachers' and learners' reported language learning strategy use: How do they match? In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 71-93). Kavala: Saita Publications.
- Gavriilidou, Z., Mitits, L., Kambakis-Vougiouklis, P., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling learners' strategy use and teachers' strategy promotion in minority primary and secondary schools. Implications for foreign language teaching. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.) (2017). *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 120-144). Kavala: Saita Publications.

Book chapters [in Greek] (last decade only)

- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Μια ομάδα τσιγγάνων μητέρων μιλά για το μέλλον των παιδιών τους: Προσδοκίες και αναπτυξιακοί στόχοι. Στο: Μ. Μουμουλίδου & Γ. Ρεκαλίδου (Επιμ.), *Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση – Παιδαγωγικές, μαθησιακές, εμπυχωτικές προσεγγίσεις* (σελ. 73-85). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η οικοσυστημική προσέγγιση στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς – Η συμβολή του Urie Bronfenbrenner. Στο: Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση – Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα* (σελ. 387-432). Αθήνα: Τόπος.
- Μάντζιου, Τ., Πετρογιάννης, Κ., & Παπακωνσταντίνου, Π. (2010). Υπολογιστές και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη παιδιού προσχολικής ηλικίας. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και το περιβάλλον* (σελ. 227-240). Αθήνα: Πεδίο.
- Πετρογιάννης, Κ. (2011). Η ψυχική ανθεκτικότητα υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκυ (Επιμ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 437-467). Αθήνα: Σιδέρης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Bardos, Α. (2011). Η ανάπτυξη της κλίμακας Συναισθηματικής Ευεξίας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκη (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή – II* (σελ. 263-288). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Πετρογιάννης, Κ. (2015). Οικονομική ένδεια και οι επιπτώσεις της στην ανάπτυξη των παιδιών. Στο: Φ. Μόττη-Στεφανίδη (Επιμ.), *Το παιδί και ο έφηβος σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Ψυχοκοινωνικές προκλήσεις για την ανάπτυξη του*. Αθήνα: Εστία.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Διαζύγιο γονέων και συναισθηματική ευεξία παιδιών: Προγνωστικοί παράγοντες κίνδυνου και ανθεκτικότητας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (σελ. 140-157). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό έκδοση). Φύση και σημασία της σχέσης σχολείου-οικογένειας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (τομ. Β). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.

Papers in conference proceedings (last decade only)

- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Η έρευνα-δράση – Μερικές σκέψεις για τη λειτουργία της και την σημασία της στα προσχολικά πλαίσια αγωγής. Στο Κ. Πετρογιάννης (Επιμ.), *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών* (σελ. 65 – 72). Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2013). *Mothers and kindergarten teachers' beliefs about their relationship: The issues of Trust and Communication*. Proceedings of the 15th International AIFREF Congress "Family, school and local societies: Policies and practices for children", Patras, 22-26 May
- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Διερεύνηση των αναγκών, απόψεων, προθέσεων του φοιτητικού πληθυσμού του ΕΑΠ για τη δημιουργία και λειτουργία Υπηρεσίας Ψυχολογικής Συμβουλευτικής

του Ε.Α.Π.. Στο: Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 7th International Conference in Open and Distance Learning "Learning methodologies"* (τομ. 4, σελ. 136-148), Αθήνα, 8-10 Νοεμβρίου.

- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014*, Madrid, 28-30 June.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. In: M. Carmo (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014* (pp. 195-199), Madrid, 28-30 June. Lisbon: W.I.A.R.S.
- Gavriilidou, Z., Petrogiannis, K., Bardos, A., Kambakis-Vougiouklis, P., Mitits, L., & Molla, N. (2014). Translation and cultural adaptation of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) into Turkish for measuring strategy use in Muslim students learning Greek as a second language. In G. Kotsoglou, K. Nikolou, E. Karatzola, A. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoulis, E. Papadopoulou, & E. Vlachou (Eds.), *Selected papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics* (pp. 479-487). Rhodes: Department of Mediterranean Studies, University of the Aegean.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Μελέτη στάθμισης του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΤΕΑ), ενός ψυχομετρικού εργαλείου για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών (7-30 μηνών). Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδευόντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 181-192). Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Μπάρδος, Α. (2017). Συναισθηματική Ευεξία Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας: Αξιολόγηση και παρέμβαση. Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδευόντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 200-209). Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. In E. Agathopoulou, T. Danavassi & L. Efstathiadi (Eds.), *Selected papers on Theoretical and Applied Linguistics from ISTAL 2015 (International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 24-26 April 2015)* (no 22, 146-159). Thessaloniki: School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό δημοσίευση). Καταγράφοντας καινοτόμες και αποτελεσματικές στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης στην Ευρώπη: Ευρήματα από το πρόγραμμα ISOTIS και η περίπτωση της Ελλάδας. Στα Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου

Editor of conference proceedings

- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2009). *Η προσχολική αγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ευρώπη του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 1^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών Τ.Ε.Ι. Αθήνα, 8-9 Απριλίου 2006. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2013). *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών*. Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.

Book translations [in Greek]

- Morris, D. (1996). *Babywatch*. Athens: Kastaniotis.

- Board, R. de (1997). *Counselling People at Work: An Introduction for Managers*. Athens: Kastaniotis.
- Alexander Hamilton Institute (2000). *Team organization and coordination*. Athens: Kriterio.
- Sheridan, M. D. (2014). *From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress*. Athens: Pedio

Member of scientific and professional bodies

- Hellenic Psychological Society [ΕΛΨΕ]
 - Member of the Executive Committee (2007-09, 2009-11, 2017-19)
 - Coordinator of the Division of Developmental Psychology (2001-03, 2003-05, 2005-2007, 2009-11)
 - Member of the EuroPsy Committee representing the Hellenic Psychological Society (2017-19)
- Psychological Society of Northern Greece
- Association of Greek Psychologists
- British Psychological Society
- Association for Child Psychology & Psychiatry
- International Society for the Study of Behavioural Development