



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ
ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΗ, Ph.D
MARIA HATZIGIANNI

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Τίτλος: Δρ Μαρία Χατζηγιάνη, *PhD*

E-mail : mhatzigianni@uniwa.gr

Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία - ΦΕΚ: 981/23-4-2021

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής,

Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών,

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία,

Honorary – Senior Fellow for the University of Melbourne – Graduate School of Education

Τηλ.: (+30) 210 5387077

Γραφείο: Κ10.008, Αγ. Σπυρίδωνος 28, Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω, Τ.Κ.: 12243, Αθήνα.

Website: <https://ecec.uniwa.gr/profile/maria-chatzigianni/>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9378-2598>

Scopus id: 55173871700

Google Scholar: <https://scholar.google.com.au/citations?user=YZrISU0AAAAJ&hl=en>

LinkedIn: <https://gr.linkedin.com/in/maria-hatzigianni-70543663>

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.A. Βασικά πτυχία [Στα ξεχωριστά πεδία του ΑΠΕΛΛΑ]

PhD: *'Computer use and young children's self-esteem'*, University of Melbourne.
(ΔΟΑΤΑΠ: Αρ. Πράξης: 25-3-1666, 3/7/2009).

2004-2008

1999-2001

Αριστούχος Απόφοιτος **Μεταπτυχιακού:** «Πληροφορική στην Εκπαίδευση – Δραστηριότητες στον υπολογιστή για το νηπιαγωγείο» - Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Υπότροφος ΙΚΥ.

1992-1996

Αριστούχος **Απόφοιτος** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

1.B. Υποτροφίες

2014

Ερευνητική Υποτροφία
Hatzigianni, M. CRN EREYE Research Fellowship (July – December 2014) – Charles Sturt University (Funding to the School of Teacher Education for 100% teaching release for 6 months – Acknowledgement in research articles: 5.Γ.4, 5.Γ.5, 5.Γ.6).

2004-2008

Υποτροφία Διδακτορικού
University of Melbourne Scholarship (MIFRS), Αυστραλία.

1999- 2001

Υποτροφία Μεταπτυχιακού
Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στην ειδικότητα «Πληροφορική στην Εκπαίδευση».

2. ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2.A. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό – Ελλάδα

2021-2024

Επίκουρη καθηγήτρια (επί θητεία) στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας του Παν/μίου Δυτικής Αττικής με γνωστικό αντικείμενο: «Σύγχρονη Παιδαγωγική στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία». ΦΕΚ: 981/23-4-2021.

2.Β. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό – Εξωτερικό

2021-2025	Honorary – Senior Fellow, University of Melbourne , Graduate School of Education, Melbourne, Australia.
2018-2020	<p>Λέκτορας σε μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος και συντονίστρια προγράμματος σπουδών (Lecturer and course coordinator) στο <i>University of Melbourne</i>, Melbourne Graduate School of Education, τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Early Childhood Education).</p> <p>Το Πανεπιστήμιο της Μελβούρνης βρίσκεται σταθερά στα Top 15 Schools of Education στον κόσμο (https://about.unimelb.edu.au/facts-and-figures).</p>
2015-2018	<p>Λέκτορας στο <i>Macquarie University</i>, Department of Educational studies (πρώην «Institute of Early Childhood»), Faculty of Human Sciences, Sydney, Australia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Μαθήματα στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα.• Μέλος των επιτροπών: Learning and Teaching Committee, Academic Advising committee, Εφαρμογής της Αξιολόγησης του προσχολικού προγράμματος (Assessment of the Early Childhood Programme), Εφαρμογής προγράμματος υποστήριξης των πρωτοετών φοιτητών (First years' students experience at Macquarie University), Communication committee for the Department of Educational Studies. <p>Μέλος επιτροπής 2 ερευνητικών ομάδων:</p> <p>α) Infants and Toddlers research group led by Professor Sheila Degotardi.</p> <p>β) Digital Literacies research group led by Professor Garry Falloon.</p>
2013-2015	<p>Αντιπρόεδρος Τμήματος (Associate Head of School) και Λέκτορας στο <i>Charles Sturt University</i>, School of Teacher Education (Early childhood/Primary Education), Dubbo Campus, NSW, Australia.</p> <p>Μαθήματα στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Θέση Αντιπροέδρου τμήματος (Associate Head of School of Education) και υπεύθυνη για τους φοιτητές, το πρόγραμμα και την ενημέρωση τους/συνεργασία με την Κοσμήτορα της Σχολής.</p>
1999-2013	<p>2.Γ. Νηπιαγωγός</p> <p>Διορισμένη Νηπιαγωγός και Προϊσταμένη σε διάφορα νηπιαγωγεία της Γ' Δ/σης ΠΕ Αθηνών, Δ/σης Πειραιά, Βοιωτίας (Αναπληρώτρια).</p>
2004-2008	<p>Αποσπασμένη Νηπιαγωγός από το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας σε παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία της Μελβούρνης, Αυστραλία.</p>
1999-2012	<p>2.Δ. Πληροφορική</p> <p>Επιμορφώτρια Πληροφορικής σε διάφορα προγράμματα.</p>

3.ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

3.Α. Προπτυχιακά προγράμματα – Ελλάδα

- 2020-2024**
- Παιδαγωγικά Ρεύματα (ΠΑΙ03, Υποχρεωτικό μάθημα, Α' εξάμηνου, 2022/2023).
 - Θετικές Επιστήμες - Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις STEM/STEAM στην προσχολική αγωγή (ΠΑΙ21 - Υποχρεωτικό μάθημα, Δ' Εξαμήνου, 2022-2024).
 - Δημιουργικές Εφαρμογές Ψηφιακής Τεχνολογίας στην Προσχολική Αγωγή (ΠΑΙ30, Επιλεγόμενο μάθημα, Χειμερινό Εξάμηνο, 2022-2024).
 - Έρευνα και Παιδαγωγική Πράξη στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΑΙ76, Επιλεγόμενο μάθημα, Εαρινό εξάμηνο, 2022-2024).
 - Παιδική Λογοτεχνία (ΠΑΙ08, μέλος της διδακτικής ομάδας για το Χειμερινό Εξάμηνο 2023).
 - Αξιολόγηση της Παιδαγωγικής Πράξης (ECEC448, Επιλεγόμενο μάθημα, για το Χειμερινό εξάμηνο 2023).

3.Β. Προπτυχιακά προγράμματα – Εξωτερικό (Ενδεικτικά)

- 2013-2020**
- Early childhood studies III (ECST330 – Semester 1 2015),
 - History and philosophy of early childhood education (ECHE120 – Semester 1, 2016, 2017, 2018),
 - Young children's mathematics, science and technology (Semester 1, 2016, 2017, 2018),
 - Early Childhood Pedagogy and Curriculum (Semester 2, 2016).

3.Γ. Μεταπτυχιακά προγράμματα – Ελλάδα

- 2021-2024**
- Διατμηματικό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών: «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών προσεγγίσεων»:
- Τεχνολογικές καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην παιδαγωγική πράξη (36 ώρες συνολικά).

3.Δ. Μεταπτυχιακά προγράμματα - Εξωτερικό

- 2015-2020**
- EDUC90748: Researching Education Practice (Intensive, January 2019; Semester 1 2019, Semester 1, 2020).
 - EDUC90896: Educational Leadership, (Semester 1, 2020).
 - ECED829: Early childhood postgraduate internship (including 30 days of professional placement).

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Σύνολο: 15.

4.Α. Επιδοτούμενο Ερευνητικό Έργο

2022-2023 Κόμης, Β., Φιλλιπίδη, Α., Μισιρλή Α., Τζαβάρα, Α., **Χατζηγιάννη**, Μ., Νικολός, Δ., Φεσάκης, Γ.,.... (2022-2023). *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για το νέο πρόγραμμα σπουδών του Ελληνικού Νηπιαγωγείου και επαγγελματική επιμόρφωση των νηπιαγωγών*. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). (150,000 Ευρώ).

Σύνδεσμος 1: <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=3664>

Σύνδεσμος 2: <https://elpeida.github.io/#about>

2023-2026 Erasmus Project KA220-HED-4CC2F76C (March 2023). Developing Innovative Pedagogies and Tools to enable the Establishment and Sustenance of Communities of Educators Promoting Empathy and Social Inclusion via Digital Stories for All. Action: Cooperation partnerships in higher education (250,000 Ευρώ).

Σύνδεσμος: <https://www.stories4all.tuc.gr/en/home> (υπό κατασκευή).

2018-2020 Harrison, L., Hadley, F., Irvine, S., Andrews, R., Li, P., Davis, B., Waniganayake, M., Barblett, L., **Hatzigianni**, M., Mulhearn, G., (2018/2019). Australian children's education and care quality authority (ACECQA) quality improvement research project. Led by Macquarie University (\$200,000).

Σύνδεσμος: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2020-05/quality-improvement-research-project-2019.PDF>

2018 **Hatzigianni**, M., Davis, B., & Andrews. R. (2018). *Integrating Digital Tools in Postgraduate Early Childhood Education Professional Experience Units*. Professional Digital Competency Projects, Macquarie University (\$11.500).

2018 **Hatzigianni**, M., Rampe, M., & Cabanag M. (2018). *Using Virtual Reality in History and Philosophy of Education*. Professional Digital Competency Projects, Macquarie University (\$11.000).

2017 Bower, M., Falloon, G., Forbes, A., **Hatzigianni**, M., & Stevenson, M. (2017). Pedagogical optimisation of maker activities using 3D technology. Australian Industry Innovation Connections Grant (\$125,000).

Website for the project: <https://primarymakers.com/publications-and-press/>

Σύνδεσμος από Παν/μιο: <https://researchers.mq.edu.au/en/projects/pedagogical-optimisation-of-maker-activities-using-3d-technology>

2016 Hatzigianni, M. (2016). *Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age*. New Staff Grant, Macquarie University (\$15,000).

4.B. Ερευνητικό έργο που έχει ολοκληρωθεί χωρίς χρηματοδότηση

2022-2023 Σωτηροπούλου, Ε., Κατσιάδα, Ε., Χατζηγιάννη, Μ.:
«Enhancing the wellbeing of young Greek children through their interactions with toys and the ECEC environment». Η έρευνα (ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο) απευθυνόταν σε παιδαγωγούς πρώιμης παιδικής ηλικίας και νηπιαγωγούς εξετάζοντας τις απόψεις τους για το πώς οι αλληλεπιδράσεις με τα παιχνίδια και το γενικότερο προσχολικό περιβάλλον μπορεί να παίξει θετικό ή αρνητικό ρόλο στην ευημερία των παιδιών. Η έρευνα εγκρίθηκε από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Πα.Δ.Α. (ΑΡ.ΠΡΩΤ: 62912 - 03/07/2023 Αιγάλεω) και είναι υπό δημοσίευση σε διεθνή συλλογικό τόμο με τις εκδόσεις Springer.
(Δημοσίευση - Αρχείο 5.B.10).

2022-2023 Κατσιάδα, Ε., Χατζηγιάννη, Μ., Σωτηροπούλου, Έ.:
«Ο ρόλος που παίζουν τα εργαστήρια και η πρακτική άσκηση στην επαγγελματική ετοιμότητα των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας για την εργασία τους με βρέφη και νήπια (The role of placement and practicum for the professional readiness of ECEC educators in working with infants and toddlers)». Η πρωτότυπη έρευνα έγινε σε φοιτήτριες και φοιτητές του τμήματος οι οποίες/οι μέσα από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις διατύπωσαν τις απόψεις τους για τη σημασία της πρακτικής άσκησης και των εργαστηρίων που παρακολουθούν. Υπήρξε επίσης εξέταση της σημασίας της πρακτικής άσκησης με το πρόγραμμα Erasmus+ για όσες φοιτήτριες/φοιτητές έχουν ολοκληρώσει την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό. Το έργο πήρε έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας (ΑΡ.ΠΡΩΤ: 108169 - 07/11/2022 Αιγάλεω) και δημοσιεύτηκε στο **Early Years** [Impact Factor: 1.1 (2022), Q2, 2.2 (Scopus)].
(Δημοσίευση - αρχείο 5.Γ.24).

2021 Χατζηγιάννη, Μ., Λιάπη, Μ., Μανουσογιοννάκη, Γ., Παπαμανώλης, Α., & Κυριακοπούλου, Α.: «Οι μελλοντικοί παιδαγωγοί ως δημιουργοί: Μαθαίνοντας για τους ανοιχτούς χώρους δημιουργίας (Makerspaces) και για τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών (3D σχεδίαση και 3D εκτύπωση) στην προσχολική αγωγή. Οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας γίνονται δημιουργοί». Συνεργασία με το Πολυτεχνείο Κρήτης και το Makerspace και το Εργαστήριο ΠΟΙΩ του Δήμου Αθηναίων. Σκοπός της συνεργασίας και του έργου ήταν να μάθουν οι φοιτητές και φοιτήτριες να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά μηχανήματα του Makerspace (Lazer Cutter, CNC router, 3D printers) και να κατασκευάσουν τα δικά τους παιχνίδια STEM για παιδιά μικρής ηλικίας. Οι φοιτητές/τριες

συμμετείχαν δωρεάν σε σεμινάριο 40 ωρών για την εκμάθηση των μηχανημάτων, αξιολόγησαν το σεμινάριο και σε ομαδικές συνεντεύξεις εξήγησαν την όλη τους εμπειρία, αναστοχάστηκαν και έκαναν προτάσεις για τον μελλοντικό τους ρόλο και πώς θα εντάξουν το STEM στην εκπαιδευτική τους πράξη. Επίσης, δημιουργήθηκε στο Τμήμα δανειστική παιγνιοθήκη με τα παιχνίδια που κατασκεύασαν. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να δανειστούν τα παιχνίδια, να τα χρησιμοποιήσουν στις πρακτικές τους ασκήσεις και να υποβάλουν τις σχετικές αξιολογήσεις/αναστοχασμό μετά τη χρήση. Το έργο πήρε έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Πα.Δ.Α. (ΑΡ.ΠΡΩΤ: 27297 - 16/03/2022 Αιγάλεω). Η έρευνα παρουσιάστηκε και έγινε αποδεκτή ως κεφάλαιο διεθνούς συλλογικού τόμου από τις εκδόσεις Routledge. Το βιβλίο είναι υπό δημοσίευση.

Σύνδεσμος στην ιστοσελίδα του τμήματος: <https://ecec.uniwa.gr/announcements/synergasia-me-to-ergastirio-poio-toy-dimoy-athinaion-epimorfotiko-seminario-sto-mathima-dimioyrgikes-efarmoges-psifiakis-technologias-stin-proscholiki-agogi/>

2018 Hatzigianni, M., O'Connor, J., Fotakopoulou, O., Dardanou, M., Unstad, T., & Gregoriadis, A. (2018). *Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age*. Unfunded project.

2017 Hatzigianni, M., & Gregoriadis, A. (2017). *Using digital tablets in free play in a Greek kindergarten*.

4.Γ. Ερευνητικές προτάσεις που υποβλήθηκαν αλλά δεν χρηματοδοτήθηκαν

2023 Submitted Erasmus Project KA220-SCH-733B8BD9 (March 2023). Linguistic diversity in the European Union: inclusive strategies for welcoming and integrating pre-school children and primary school students. Action: Cooperation partnerships in school education. (Δεν χρηματοδοτήθηκε, 4^η Θέση στην Εθνική κατάταξη, χρηματοδοτήθηκαν μόνο 2 – αρχείο από email που στάλθηκε σε όλους τους συνεργάτες 16/8/2023, σελ. 55-56 του αποδεικτικού αρχείου).

2023 Submitted Erasmus Project KA220-SCH-69D5E760 (March 2023). Technology Enhanced Toys (TETs): Educational dimensions of Technology Enhanced Toys in Early Childhood Education and Care and development of 21st-century competencies. Action: Cooperation partnerships in school education. (Δεν χρηματοδοτήθηκε, βαθμολογήθηκε με 88/100, χρηματοδοτήθηκαν μόνο 9 προτάσεις και ήταν 9^η επιλαχούσα – ΑΑ.9 – σελ. 21 του αποδεικτικού αρχείου).

2022 Hatzigianni, M. (2022). Empowering early childhood and early primary teachers to become designers, makers, and creators (DE.Mo.CRaTs). Ερευνητική πρόταση που κατατέθηκε στο ΕΛΙΔΕΚ (Hellenic Foundation for Research and Innovation - proposal number: 15727). **Grade: A** (Θέση κατάταξης: 6^η στις επιλαχούσες από 124 προτάσεις, χρηματοδοτήθηκαν 13 – σελ. 11 του αποδεικτικού αρχείου).

5. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.A. Επιστημονικά Βιβλία

Σύνολο: 4 και 1 πρόταση

- 2024** Υποβολή πρότασης για συγγραφή ακαδημαϊκού βιβλίου στις εκδόσεις Routledge (κ. Sivannes Philipsson, Katie Peace) μαζί με τις καθηγήτριες: Sarika Kewalramani, Maria Dardanou και τον καθηγητή Weipeng Yang. Η πρόταση κρίθηκε μία φορά ήδη και ζητήθηκαν αλλαγές. Η πρόταση ξαναυποβλήθηκε στις 4/4/2024 και ο τελικός τίτλος του προτεινόμενου βιβλίου είναι: «*INSPIRE: Digital Competence Development in Early Childhood Professionals*».
- 2024+** Υπό επεξεργασία επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου: Mukherji, P., & Albon, D. (2024). *Research Methods in Early Childhood. An Introductory guide*. Blackwell. Συνεργασία με 3 καθηγήτριες και τις εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.
- 2022** Cohrssen, C., & Garvis, S. (2022). *Η υιοθέτηση της προσέγγισης STEAM στην προσχολική και πρώιμη παιδική ηλικία*. (Μετάφραση: Φυριππή, Ι., Επιστ. επιμέλεια: **Χατζηγιάννη, Μ.**). ΠΕΔΙΟ. (Original work published in 2021).
Σύνδεσμοι από Εύδοξο:
Περιεχόμενα: <https://static.eudoxus.gr/books/88/toc-112696588.pdf>
Απόσπασμα: <https://static.eudoxus.gr/books/88/chapter-112696588.pdf>
- 2018** Danby, S., Fleer, M., Davidson, C., & **Hatzigianni, M.** (2018). *Digital Childhoods. Technology in children's everyday lives*. Springer publications.
- 2013** **Hatzigianni, M.** (2013). *Growing up with Technology: Young children's computer use and their self-esteem*. Germany: Lambert Academic Publishing.

5.B. Κεφάλαια σε Επιστημονικά βιβλία

Σύνολο: 12

- 2024+** Dardanou, M., Hatzigianni, M., Misirli, A., Komis, V., & Karachristos, C. (2024 υπό προετοιμασία – έχει γίνει δεκτή η περίληψη/πρόταση). Artificial Intelligence and Technology-Enhanced toys in early childhood education: Opportunities and challenges for learning and play. In Z. Andreadakis, Oropilla, C. (Eds.), *Living with Uncertainty: Sustainable Intelligence and Wisdom in Early Childhood Education and Care*. Springer. (under preparation)
- 2024** Forbes, A., Falloon, G., Stevenson, M., **Hatzigianni, M.**, & Bower, M. (2024). An Analysis of the Nature of Young Students' STEM Learning in 3D Technology-Enhanced Makerspaces. In P. Li, A. Forbes, & W. Yang (Eds.), *Developing Culturally and Developmentally Appropriate Early STEM Learning Experiences*, Chapter 11 (pp. 172-187). Routledge. ISBN 9781032634128.

Σύνδεσμος βιβλίου με τα περιεχόμενα: <https://shorturl.at/iv9iK>

- | | |
|------|--|
| 2024 | Sotiropoulou, E., Katsiada, E., & Hatzigianni, M. (2024). Enhancing the wellbeing of young Greek children through their interactions with toys and the ECEC environment. In G. Guinones, & A. Delaune (Eds.), <i>The Interdependence of Wellbeing: Possibilities for infant and toddler pedagogies and policies</i> . Springer. (In press). |
| 2023 | Hatzigianni, M. , Liapi, M., Manousogiannaki, G., & Papamanolis, A., (2023). Early childhood teachers becoming makers themselves before teaching young children the value of making. In Y. Weipeng, S. Kewalramani, & J., Senthil (Eds.), <i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM) Education in the Early Years: Achieving the Sustainable Development Goals</i> (pp. 153-166). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003353683 |
| 2022 | Chatzigeorgiadou, S., Hatzigianni, M. , Ratkidou, F., & Toziou, S. (2022). Design Thinking and digital technologies in the exploration of science in early childhood education. In S. Papadakis & M. Kalogiannakis, (Eds.), <i>STEM, Robotics, Mobile Apps in Early Childhood and Primary Education</i> (pp. 135-157). Springer. |
| 2021 | Hatzigianni, M. , Gregoriadis, A., Moumoutzis, N., Christoulakis, M., & Alexiou, V. (2021). Integrating design thinking, digital technologies and arts to explore peace, war and social justice concepts with young children. In C. Cohrssen, & S. Garvis (Eds.), <i>STE(A)M in early childhood education</i> , (pp. 21-40). Palgrave. |
| 2021 | Hatzigianni, M. (2021). STEM in the early years. In M. Dardanou, & E. Dybdal Simensen, & M. Solberg (Eds.), <i>Barnehagens digitale arenaer</i> [Kindergartens' digital arenas]. Norway: Univeristetsforlaget. |
| 2019 | O'Connor, J., Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M. , Fridberg, M. (2019). Parents' perspectives on the use of touchscreen technology by 0-3year olds in the UK, Greece, Sweden and Australia. In I. Palaiologou, & C. Grey (Eds.), <i>Early Learning in the Digital Age: Digital Pedagogy and Early Childhood</i> (pp. 77-93). Sage Publications. |
| 2018 | Walker, S., Hatzigianni, M. , & Danby, S. (2018). Electronic gaming: Associations with Self-Regulation, Emotional Difficulties and Academic Performance. In S. Danby, M. Fler, C. Davidson, & M. Hatzigianni (Eds.), <i>Digital Childhoods. Technology in children's everyday lives</i> (pp. 85-100). Springer. |
| 2018 | Kalamatianou, M., & Hatzigianni, M. (2018). Teaching Visual Arts with Digital Technologies. In S. Danby, M. Fler, C. Davidson, & M. Hatzigianni (Eds.), <i>Digital Childhoods. Technology in children's everyday lives</i> (pp. 197-213). Springer. |
| 2018 | Danby, S., Fler, M., Davidson, C., & Hatzigianni, M. (2018). Digital Childhoods across contexts and countries. In S. Danby, M. Fler, C., Davidson, & M. Hatzigianni (Eds.), <i>Digital Childhoods. Technology in children's everyday lives</i> (pp. 1-14). Springer. |
-

2017	Vlachopoulos, P., & Hatzigianni , M. (2017). E-learning and self-regulation: Balancing personal and social dimensions. In N. Zaranis, & P. Anastasiades (Eds.), <i>Research on e-learning and ICT in education: Technological, pedagogical and instructional perspectives</i> (pp. 177-188). Springer.
5.Γ. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές Σύνολο: 28	
2024	Dong, C., Fotakopoulou, O., & Hatzigianni , M., (2024). Chinese Early Childhood Educators' Beliefs and Experiences around Using Touchscreens with Children under Three Years of Age. <i>Early Child Development and Care</i> , 1-16. https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2358343
2024	Bourha, D., Hatzigianni , M., Sidiropoulou, T., & Vitoulis, M. (2024). Views of Parents on Using Technology-Enhanced Toys in the Free Play of Children Aged One to Four Years. <i>Education Sciences</i> , 14(5), 469 - 486. https://doi.org/10.3390/educsci14050469
2024	Irvine, S., Barblett, L., Waniganayake, M., Hadley, F., Andrews, R., Hatzigianni , M., ... & Davis, B. (2024). The quest for continuous quality improvement in Australian long day care services: Getting the most out of the Assessment and Rating process. <i>Frontiers in Education</i> , 9, 1-13. Frontiers Media SA.
2023	Hatzigianni , M., Stephenson, T., Harrison, L. J., Waniganayake, M., Li, P., Barblett, L., ... & Irvine, S. (2023). The role of digital technologies in supporting quality improvement in Australian early childhood education and care settings. <i>International journal of child care and education policy</i> , 17(1), 5 – 28.
2023	Katsiada, E., Hatzigianni , M., & Sotiropoulou, E. (2023). The role of placement and practicum in the professional readiness of ECEC educators working with infants and toddlers. <i>Early Years</i> , 43(3), 528-544.
2023	Harrison L. J., Andrews, R., Hadley, F., Irvine, S., Waniganayake, M., Barblett, L., Davis, B., Hatzigianni , M., & Li, H. (2023). Protocol for a mixed-methods investigation of quality improvement in early childhood education and care in Australia. <i>Children and Youth Services Review</i> , 155. 107278. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107278
2023 (first online)	Harrison, L. J., Waniganayake, M., Brown, J., Andrews, R., Li, H., Hadley, F., ... & Hatzigianni , M. (2024). Structures and systems influencing quality improvement in Australian early childhood education and care centres. <i>The Australian Educational Researcher</i> , 51(1), 297-319.
2023	5.Γ.21 Davis, B., Dunn, R., Harrison, L. J., Waniganayake, M., Hadley, F., Andrews, R., ... & Hatzigianni , M. (2023). Mapping the leap: differences in quality improvement in relation to assessment rating outcomes. <i>Frontiers in Education</i> , 8, 1155786. DOI: 10.3389/feduc.2023.1155786

2022	Ling, L., Yelland, N., Hatzigianni , M., & Dickson-Deane, C. (2022). The use of Internet of Things devices in early childhood education: A systematic review. <i>Education and Information Technologies</i> , 27, 6333-6352.
2021	Hatzigianni , M., Stevenson, M., Bower, M., Falloon, G., & Forbes, A. (2021). Young children's design thinking skills in makerspaces. <i>International Journal of child-computer interaction</i> , 27, 1-11. https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2020.100216
2021	Ling, L., Yelland, N., Hatzigianni , M., & Dickson-Deane, C. (2021). Toward a conceptualization of the internet of toys. <i>Australasian Journal of Early Childhood</i> , 46(3), 249-262. 10.1177/18369391211007327
2020	Hatzigianni , M., Stevenson, M., Falloon, G., Bower, M., & Forbes, A. (2020). Children's views on making and designing. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 28(2), 286-300. (Special Issue: Technology integrated pedagogical practices: A look into Evidence-based teaching and coherent learning for young children).
2020	Fotakopoulou, O., Hatzigianni , M., Dardanou, M., Unstad, T., & O'Connor, J. (2020). A cross-cultural exploration of early childhood educators' beliefs and experiences around the use of touchscreen technologies by children under 3 years of age. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 28(2), 272-285.
2020	Falloon, G., Hatzigianni , M., Bower, M., Forbes, A., & Stevenson, M. (2020). Understanding K-12 STEM Education: a Framework for Developing STEM Literacy. <i>Journal of Science Education and Technology</i> , 29, 369-385. https://doi.org/10.1007/s10956-020-09823-x
2020	Bower, M., Stevenson, M., Hatzigianni , M., Falloon, G., & Forbes, A. (2020). Makerspaces Pedagogy – Supports and Constraints during 3D Design and 3D Printing Activities in Primary Schools. <i>Educational Media International</i> , 57(1),1-28. https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1744845
2020	Falloon, G., Forbes, A., Stevenson, M., Bower, M., & Hatzigianni , M. (2020). STEM in the Making? Investigating STEM Learning in Junior School Makerspaces. <i>Research in Science Education</i> , 1-27. https://doi.org/10.1007/s11165-020-09949-3
2019	Colliver, Y., Hatzigianni , M., & Davies, B. (2019). Why can't I find quality apps for my child? A model to understand all stakeholders' perspectives on quality learning through digital play. <i>Early Child Development and Care</i> , 1-15. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1596901
2019	Stevenson, M., Bower, M., Falloon, G., Forbes, A., & Hatzigianni , M. (2019). By design: Professional learning ecologies to develop primary school teachers' makerspaces pedagogical capabilities. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50(3), 1260-1274. https://doi.org/10.1111/bjet.12743
2018	Hatzigianni , M., & Kalaitzidis, I. (2018). Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 49(5), 883-895. http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12649

2018	Hatzigianni, M. , Greogriadis, A., Karagiorgou, I., & Chatzigeorgiadou, S. (2018). Using tablets in free play. The implementation of the digital play framework in Greece. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 49(5), 928-942. Doi: http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12620
2017	Hatzigianni, M. (2017). Transforming early childhood experiences with digital technologies. <i>Global Studies of Childhood</i> , 8(2), 173-183. https://doi.org/10.1177/2043610617734987
2016	Hatzigianni, M. , Gregoriadis, A., & Flear, M. (2016). Computer use at schools and associations with social-emotional outcomes – A holistic approach. Findings from the Longitudinal Study of Australian Children. <i>Computers & Education</i> , 95, 134-150. 10.1016/j.compedu.2016.01.003
2016	Wang, C., Hatzigianni, M. , Shahaiean, A., Murray, L., & Harrison, L. (2016). The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment. <i>Journal of School Psychology</i> , 59, 1-11.
2016	Hatzigianni, M. , Miller, M., & Guinones, G. (2016). Karagiozis in Australia: Exploring Principles of Social Justice in the Arts for Young Children. <i>International Journal of Education and the Arts</i> , 17(25), 1-20.
2014	Hatzigianni, M. (2014). 'I like computers, but my favourite is playing outside with my friends': Young children's beliefs about computers. <i>International Research in Early Childhood Education</i> , 5(1), 83-103.
2014	Hatzigianni, M. , & Margetts, K. (2014). Parents' beliefs and evaluations of young children's computer use. <i>Australasian Journal of Early Childhood</i> , 39(4), 114-122.
2012	Hatzigianni, M. , & Margetts, K. (2012). 'I am very good at computers': Young children's computer use and their computer self-esteem. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 20(1), 3-20.
2010	Hatzigianni, M. , & Margetts, K. (2010). Observing children when using computers with a focus on their self – esteem. <i>International Research in Early Childhood Education</i> , 1(2), 69-86.

5.Δ. Επαγγελματικές Εκθέσεις με ανάθεση

2023 ΟΟΣΑ	Dardanou, M., Hatzigianni, M. , Kewalramani, S., & Palaiologou, I. (2023). <i>Professional development for digital competencies in early childhood education and care: A systematic review</i> . OECD Education Working Paper No. 295. https://dx.doi.org/10.1787/a7c0a464-en
--------------	---

5.Ε. Επαγγελματικές εκθέσεις από ερευνητικά έργα

2019	Linda J. Harrison, L. J., Hadley, F., Irvine, S., Davis, B., Barblett, L., Hatzigianni, M. , Mulhearn, G., Waniganayake, M., Andrews, R., & Li, P. (2019). <i>Quality Improvement Research Project</i> .
------	---

Σύνδεσμος: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2020-05/quality-improvement-research-project-2019.PDF>

2018 Bower, M., Stevenson, M., Falloon, G., Forbes, A., **Hatzigianni, M.** (2018). Makerspaces in Primary School Settings – Advancing 21st Century and STEM capabilities using 3D Design and 3D Printing. Sydney, Australia: Macquarie University.
Σύνδεσμος: <https://primarymakers.com>

5.ΣΤ. Παιδαγωγική Δημοσίευση (χωρίς κριτές)

2003 **Hatzigianni, M.** (2003). Η Εισαγωγή των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην προσχολική αγωγή. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 20, 134-137.

5.Ζ. Εισηγήσεις σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων και Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές Σύνολο: 7

2023 **Hatzigianni, M.** (2023, November 3-5). Designing and making STEM toys. In Proceedings of the Bright Start International Early Childhood Education Conference – *Early Years Excellence in Practice*, Athens, Greece (pp. 631 - 642).
Σύνδεσμος για τα πρακτικά:
<https://drive.google.com/file/d/1tQrsFoVPcvFuvadpo4RD7a28gumMRz6n/view>

2023 Bourha, D., **Hatzigianni, M.**, Sidiropoulou, T., & Vitoulis, M. (2023, November, 3-5). Utilizing technologically enhanced toys in the free play of two to three year-old children in Early Childhood Centres: a case study. In Proceedings of the Bright Start International Early Childhood Education Conference – *Early Years Excellence in Practice*, Athens, Greece (pp. 1644-1659).
<https://drive.google.com/file/d/1tQrsFoVPcvFuvadpo4RD7a28gumMRz6n/view>

2022 **Hatzigianni, M.**, Cabanag, M., Rampe, M., Falloon, G. (2022, October 14-16). Teaching history and philosophy of early childhood education with virtual reality. In Proceedings of the Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development (RCE) Global Conference “Innovative practices in teaching and learning for building a sustainable and just society”, online (in press).

Συμμετοχή και στην επιστημονική επιτροπή του συνεδρίου.

2018 Bower, M., Stevenson, M., Falloon, G., Forbes, A., & **Hatzigianni, M.** (2018). High Impact Learning and Teaching using 3D Design and 3D Printing in Primary School Makerspaces. In Proceedings of the Australian Council for Computers and Education Annual Conference 2018 – *ImpaCT* (pp. 93-106). Sydney: ACCE.

2010 **Χατζηγιάννη, Μ.** (2010, 22-24 Οκτωβρίου). Εισήγηση στο 2^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής με θέμα : «Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στην προσχολική αγωγή και εκπ/ση του 21^{ου}

αιώνα», με τίτλο: «Μία διαφορετική ματιά στη χρήση υπολογιστών. Υπάρχει σχέση με την αυτοεκτίμησή των μικρών παιδιών; » Ιωάννινα, Ελλάδα.

2002 Καλαματιανού, Μ., Μούκα, Γ., & Χατζηγιάννη, Μ., (2002, 26 – 29 Σεπτεμβρίου). Εισήγηση στο 3^ο Πανελλήνιο συνέδριο: «Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση» (Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος) με τίτλο: «Δραστηριότητες μάθησης μέσω υπολογιστή».

2001 Γρηγορίου, Κ., Καλαματιανού, Μ., Μούκα, Γ. & Χατζηγιάννη, Μ. (2001, 8-10 Ιουνίου). Εισήγηση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση από Απόσταση» (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρέθυμνο) με τίτλο: «Το μαγικό ταξίδι του σώματος, Διδακτικές προσεγγίσεις εκπαίδευσης εκπαιδευτικών».

6.ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ [ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ]

Σύνολο: 34

2024 Nikiforidou, Z., Potsi, A., & Hatzigianni, M. (2024, 3-6 September). *Parental views on children's wellbeing: what is significant for 1-3-year olds in the Greek context?* Paper submitted to the 32th European Early Childhood Education Research Association conference (EECERA), Developing Sustainable Early Childhood Education Systems: Comparisons, Contexts and the Cognoscenti, Brighton, UK.

2024 Fotakopoulou, O., Dong, C., & Hatzigianni, M. (2024, 3-6 September). *Chinese Early Childhood Educators' Beliefs and Experiences around Using Touchscreens with Children under Three Years of Age*. Paper submitted to the 32th European Early Childhood Education Research Association conference (EECERA), Developing Sustainable Early Childhood Education Systems: Comparisons, Contexts and the Cognoscenti, Brighton, UK.

2024 Dardanou, M., Hatzigianni, M., Kewalramani, S., & Palaiologou, I. (2024, 3-6 September). *Professional development for digital competencies in early childhood education and care: A systematic review*. Paper submitted to the 32th European Early Childhood Education Research Association conference (EECERA), Developing Sustainable Early Childhood Education Systems: Comparisons, Contexts and the Cognoscenti, Brighton, UK.

2024 Misirli, A., Dardanou, M., Komis, V., Hatzigianni, M., Voulgari, I., Bourha, D., Karachristos, C., & Sakka, M. (2024, 27-29 June). *Technology-Enhanced toys in early childhood education: Opportunities and challenges for learning and play*. Paper submitted to the Conference of Childhood Education and Society conference (ConferenceCES), Cha(II)enging childhoods: Reimagine childhood in uncertainty and equality, Istanbul, Turkey.

2023 Hatzigianni, M., Misirli, A., Dardanou, D., Komis, V., M., Bourha, Karachristos, C., Voulgari, I., (2023, 22-26 August). *Play and technology enhanced toys in early childhood education: an evaluation instrument*. Paper presented at the 20th EARLI conference, *Education as a hope at uncertain times*, Thessaloniki, Greece.

2023	Cohrssen, C. & Hatzigianni, M. , (2023, 22-26 August). Revisiting Bronfenbrenner’s bioecological theory during a time of global crisis. Paper presented at the 20 th EARLI conference, <i>Education as a hope at uncertain times</i> , Thessaloniki, Greece.
2023	Αρκουλή, Α., Γεωργόπουλος, Α., Γεωργοπούλου, Μ., ..., Χατζηγιάννη, Μ. , Χωλίδη, Σ., Κόμης, Β. (2023, Σεπτέμβριος 29 – 1 ^η Οκτωβρίου). Μελέτη της χρήσης και της ευχρηστίας του ψηφιακού περιβάλλοντος προσχολικής εκπαίδευσης ΕΛΠειΔΑ. Παρουσίαση στο 13 ^ο Διεθνές Συνέδριο, Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Καβάλα, Ελλάδα.
2023	Χατζηγιάννη, Μ. , (2023, 10-11 Ιουνίου). Οι νέες τεχνολογίες αρωγός στη βελτίωση της ποιότητας του έργου των παιδικών σταθμών και η αναγκαιότητα δημιουργίας μιας ψηφιακής πολιτικής. Παρουσίαση στο πρώτο συνέδριο, <i>Πρώιμη Παιδική Ηλικία - Παιδικοί Σταθμοί - Τοπική Αυτοδιοίκηση</i> , που διοργανώθηκε από το Βρεφοκομείο Αθηνών και το Τμήμα πρώιμης παιδικής ηλικίας, του Παν/μίου Δυτικής Αττικής, Αθήνα, Ελλάδα.
2022	Bourha, D., Hatzigianni, M. , Sidiropoulou, T., & Vitoulis, M. (2022, 13-15 July). Exploring very young children’s play with digital technologies. Paper presented at the 74 th OMEP conference, <i>Early childhood education in the 21st century: new perspectives and dilemmas</i> , Athens, Greece. (Πρόγραμμα σελ. 9).
2022	Hatzigianni, M. , Dardanou, M., Fotakopoulou, O., Unstad, T., Dong, C., Dias, P., Brito, R., & O’Connor, J., (2022, 13-15 July). Our youngest learners have something to teach us: New perspectives and dilemmas arising from the growing use of digital technology. Paper presented at the 74 th OMEP conference, <i>Early childhood education in the 21st century: new perspectives and dilemmas</i> , Athens, Greece. (Πρόγραμμα σελ. 9).
2022	Alexiou, V., Panta, A., Karagiorgou, I., Kaladaridou, D., Zeimpeki, A., Hatzigianni, M. , Gregoriadis, A., Mousmoutzis, N., & Christoulakis, M. (2022, 13-15 July). Integrating design thinking, digital technologies and arts to explore peace, war and crisis concepts with young children. Paper presented at the 74 th OMEP conference, <i>Early childhood education in the 21st century: new perspectives and dilemmas</i> , Athens, Greece. (Πρόγραμμα σελ. 28).
2022	Χατζηγιάννη, Μ. (2022, 25-27 Μάϊου). Τεχνολογίες αφής και μικρά παιδιά (0-3 χρονών): οι απόψεις των εκπ/κών και των γονέων από 4 χώρες, Ελλάδα, Αγγλία, Αυστραλία και Νορβηγία. Παρουσίαση στο 17 ^ο Πανελλήνιο επιστημονικό συνέδριο του συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών με τίτλο: <i>Σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής</i> , Βόλος.
	Σύνδεσμος Προγράμματος: https://pasypppi.gr/programma-17ou-panelliniou-epistimonikoy-synedriou-prosxolikis-agwgis-k-ekpaidefsis (Πρόγραμμα Σαββάτου – 3 ^η ενότητα).
2021	Hatzigianni, M. , Stephenson, T., Harrison, L. J., Hadley, F., Barblett, L., Irvine, S., Davis, B., Andrews, R., Li, P., & Waniganayake, M., (2021, 1 – 17 September). Digital technologies and quality improvement in early childhood education settings. Paper presented at the 30 th <i>European Early Childhood Education Research Association conference (EECERA), Democratic early childhood pedagogies</i> (online).

	<p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2022/02/Abstract-book-v4-28-Oct-4.pdf (σελ. 85).</p>
2021	<p>Unstand, T., O'Connor, J., Dardanou, M., Hatzigianni, M., & Fotakopoulou, O. (2021, 1 – 17 September). Home and Kindergarten, two sides of young children's use of touch-screen technology: An exploration using multiple methodological approaches. Paper presented at the 30th <i>European Early Childhood Education Research Association conference (EECERA), Democratic early childhood pedagogies</i> (online).</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2022/02/Abstract-book-v4-28-Oct-4.pdf (σελ. 88).</p>
2021	<p>Χατζηγιάννη, Μ. (2021, 17 Απριλίου). Εισήγηση στην 8^η Παιδαγωγική ημερίδα του συλλόγου Βρεφονηπιοκόμων με τίτλο: «Προτεινόμενο πλαίσιο παρατήρησης μικρών παιδιών που χρησιμοποιούν τεχνολογίες αφής και ψηφιακά παιχνίδια». Μόνο διαδικτυακά.</p> <p>Πρόγραμμα ομιλητών: https://www.syllogos-sve.gr/images/pics/paid-imerides/programma-8is-imeridas.pdf</p>
2020	<p>Χατζηγιάννη, Μ. (2020, 14 – 15 Νοεμβρίου). Εισήγηση στο πρώτο Πανελλήνιο συνέδριο «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση» (Μουσείο Σχολικής Ζωής) με τίτλο: «Η χρήση του πλαισίου παρατήρησης ψηφιακού παιχνιδιού στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο». Μόνο διαδικτυακά.</p>
2019	<p>Hatzigianni, M., Bower, M., Stevenson, M., Falloon, G., Forbes, A., (2019, 20-23 August). iDesign therefore iLearn: Young children's design thinking skills in makerspaces. Paper presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Early Years: Making it Count</i>, Thessaloniki, Greece.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2019/09/2019-thessaloniki.pdf (σελ. 75).</p>
2019	<p>Unstad, T., Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M., & Dardanou, M. (2019, 20-23 August). Early childhood educators' insights in how to integrate the use of touchscreen technologies with children under three years of age in the UK, Norway, Australia and Greece. Self-organised symposium presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Early Years: Making it Count</i>, Thessaloniki, Greece.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2019/09/2019-thessaloniki.pdf (σελ. 118).</p>
2019	<p>Chatzigeorgiadou, S., Hatzigianni, M., & Gregoriadis, A. (2019, 20-23 August). Using tablets in free play. The implementation of the digital play framework in Greece. Self-organised symposium presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Early Years: Making it Count</i>, Thessaloniki, Greece.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2019/09/2019-thessaloniki.pdf (σελ. 145-146).</p>

2017	<p>O'Connor, J., & Hatzigianni, M. (2017, 29 August – 1st September). Parents' perspectives on the use of touchscreen technology by 0-3 year olds in the UK, Greece, Sweden and Australia. Self-organised symposium presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Early Childhood Education Beyond the Crisis: Social Justice, Solidarity and Children's Rights</i>, Bologna, Italy.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2017/09/bologna-2017.pdf (σελ. 45-46).</p>
2017	<p>Hatzigianni, M., & Gregoriadis, A. (2017, 29 August – 1 September). Digital Home learning activities across the early years and their association with children's outcomes. Poster presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Early Childhood Education Beyond the Crisis: Social Justice, Solidarity and Children's Rights</i>, Bologna, Italy.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2017/09/bologna-2017.pdf (σελ. 229-230).</p>
2017	<p>Hatzigianni, M. (2017, 22-23 September). Early Childhood Educators' beliefs around the use of touchscreen technologies by infants and toddlers (0-3 years). Paper presented in the <i>Infants & Toddlers Conference: Practice, Pedagogy and Research</i>, Macquarie University, Sydney, Australia.</p>
2017	<p>Walker, S., Hatzigianni, M., & Danby, S. (2017, 6-8 April). Electronic gaming: Associations with self-regulation, emotional symptoms and academic performance. Poster presented in the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Austin, Texas.</p> <p>https://www.srcd.org/event/srcd-2017-biennial-meeting (Πρόγραμμα Ομιλητών σελ. 249).</p>
2016	<p>Χατζηγιάννη, Μ. (2016, 27-29 Μαΐου). Οι επιστήμες στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση της Αυστραλίας. Συμμετοχή στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπ/ση-Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές, Ρέθυμνο, Κρήτη.</p>
2015	<p>Hatzigianni, M., Gregoriadis, A., & Flear, M. (2015, 7 – 10 September). Computer use and associations with socio-emotional outcomes in the longitudinal study of Australian children. Paper presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood</i>, Barcelona, Spain.</p> <p>Βιβλίο Περιλήψεων: https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2016/09/barcelona-2015.pdf (σελ. 293).</p>
2015	<p>Magaliou, M., & Hatzigianni, M. (2015, 28 - 30 July). Do...Re...Mi...ICT: playing with music in early childhood education. Paper presented at the <i>Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA) Conference: Play: time, space and place</i>, Sydney, Australia.</p>
2014	<p>Hatzigianni, M., Wang, C., Shahaiean, A., & Murray, L. (2014, 7 – 10 September). Teacher-child and peer-child relationships at school: A longitudinal perspective on socio-emotional development. Paper presented at the <i>European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference: Us, Them & Me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes</i>, Crete, Greece.</p>

Βιβλίο Περιλήψεων: <https://www.eecera.org/wp-content/uploads/2016/09/crete-2014.pdf> (σελ. 33).

2014 **Hatzigianni, M., Miller, M., & Guinones, G.** (2014, 2 - 5 September). Exploring Capability Approach in Arts: The case of the Greek Traditional Shadow Theatre, 'Karagiozis'. Poster presented at the *Human Development & Capability Association (HDCA) Conference: Human development in times of crisis*, Athens, Greece.

2013 **Hatzigianni, M.** (2013, 17 - 19 October). Young children's computer use and their self-esteem. Poster presented at the *Alexander Von Humboldt Symposium for Early Career Researchers*, Sydney, Australia.

2013 **Χατζηγιάννη, Μ.** (2013, 2-3 Μαρτίου). Εισήγηση με τίτλο: «Ιδέες για την προβολή και προώθηση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου του Νηπιαγωγείου μας μέσα από τις Νέες Τεχνολογίες» στη Διημερίδα των Εκπαιδευτηρίων Αυγουλέα-Λιναρδάτου με θέμα: «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη».

2006 **Χατζηγιάννη, Μ.** (2006): Παρουσίαση/Ομιλία με θέμα «Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας – δραστηριότητες για μικρά παιδιά», Ελληνορθόδοξη Κοινότητα Μελβούρνης και Βικτώριας, Μελβούρνη, Αυστραλίας.

2005 **Hatzigianni, M.** (2005, 28 September – 1 October). The bilingual program of Alpha children's centre. Paper presented at the "Kaleidoscope, changing images of childhood", *Early Childhood Australia Biennial Conference*, Brisbane, Australia.

2004 **Χατζηγιάννη, Μ.** (2004): Ομιλία/Παρουσίαση με θέμα «Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στις μικρές ηλικίες. Ιδέες για δραστηριότητες.». Παιδαγωγική συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε στο Παν/μιο La Trobe, στις 21/10/2004 από το Γραφείο Συντονιστή Εκπ/σης στη Μελβούρνη, Αυστραλία.

2002 **Χατζηγιάννη, Μ.** (2002, 18 – 19 Μαΐου). Εισήγηση στο συνέδριο «Ο εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπ/ση» (Πανεπιστήμιο Πατρών) με τίτλο: «*Η Επιμόρφωση των εκπ/κών στις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφόρησης : Η σημερινή πραγματικότητα και οι μελλοντικές στρατηγικές στην Ελλάδα και την Ευρώπη*».

7. ΔΙΑΧΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ – ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Σύνολο: 8

2023 Άρθρο στο ραδιοφωνικό σταθμό της Γερμανίας DW (Deutsche Welle), (Νοέμβριος 2023) Science – Global issues. Invitation from Journalist Frederick Schwaller to do an interview on the topic: *Do computers make children 'dumber, not smarter'?*

Σύνδεσμος: <https://www.dw.com/en/could-german-schools-soon-stop-digitization/a-67573787>

2023	Κέντρο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ) του Παν/μίου Δυτικής Αττικής. ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ (2023): <i>Εικονική Πραγματικότητα (VR): ένα πρωτοποριακό εργαλείο μάθησης</i> (VR: an innovative learning tool).
	Σύνδεσμος: https://teach.uniwa.gr/istologio/eikoniki-pragmatikotita-vr-ena-protoporiako-ergaleio-mathisis/
2022	Συνέντευξη στο τηλεοπτικό κανάλι του Πα.Δ.Α.: Προσχολική Αγωγή: Ελλάδα και Αυστραλία - YouTube
2022	Διάλεξη στον κύκλο διαλέξεων για την Ψηφιακό μετασχηματισμό του Πα.Δ.Α.: Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη - 2ος Κύκλος Διαλέξεων 2021-22 - Τετάρτη 22/12/2021
2019	Article in 'The NEWDAILY' newspaper για την έρευνα γύρω από τη χρήση των τάμπλετ στην εκπαίδευση. https://thenewdaily.com.au/life/2019/05/11/parents-worry-ipads-school/
2018	Ιστολόγιο - British Education Research Association Blog post: Για το ερευνητικό έργο γύρω από τη χρήση τάμπλετ στην προσχολική αγωγή. https://www.bera.ac.uk/blog/using-tablets-in-free-play-the-implementation-of-the-digital-play-framework-in-greece
2018	Ιστολόγιο - British Education Research Association Blog post: Για το ερευνητικό έργο γύρω από τις πεποιθήσεις των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας και την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην Αυστραλία. https://www.bera.ac.uk/blog/to-touch-or-not-to-touch-early-childhood-educators-beliefs-about-using-touchscreen-technologies-with-our-youngest-children
2017- 2018	Ανακοίνωση σε ιστότοπο για το ερευνητικό έργο γύρω από τους ανοιχτούς χώρους δημιουργίας και την 3D σχεδίαση και 3D εκτύπωση: https://3dprintingindustry.com/news/study-shows-3d-printing-improves-design-thinking-skills-in-primary-schools-142376/

8. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

8.Α. Ολοκλήρωση διδακτορικών διατριβών

2024 Η υποψήφια διδάκτωρ Li Ling ολοκλήρωσε με επιτυχία το διδακτορικό της τον Ιανουάριο του 2024 στο Πανεπιστήμιο της Μελβούρνης.
Ξεκίνησε το 2019 και η Δρ Χατζηγιάννη ήταν μέλος της τριμελούς επιτροπής μαζί με τις καθηγήτριες Camille Dickson και Nicola Yelland.
Το θέμα της διατριβής ήταν: “The Internet of Toys: Exploring multimodal learning in the lifeworlds of young children”.

8.Β. Κύρια Επιβλέπουσα σε 3 διδακτορικά.

2021 Δήμητρα Μπούρχα: «Το Σύγχρονο παιχνίδι των μικρών παιδιών (1 – 4 ετών) με τις Νέες Τεχνολογίες: ένα προτεινόμενο πλαίσιο παρατήρησης και αξιολόγησης».
Μέλη της τριμελούς επιτροπής: κ. Σιδηροπούλου Τρυφαίνη και κ. Βιτούλης Μιχάλης.
<https://ecec.uniwa.gr/spoydes/didaktorikes-spydes/ypopsifioi-didaktors/>

2022 Σμαρώ Βάλλα: ««Πρωώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών της πρώτης σχολικής ηλικίας μέσα από τις θεωρίες της σχεδιαστικής λογικής (design thinking), της τρισδιάστατης σχεδίασης (3d design) και εκτύπωσης (3d printing)»».
Μέλη της τριμελούς επιτροπής: κ. Κόμης Βασίλης, κ. Βογιατζής Ιωάννης.
<https://ecec.uniwa.gr/spoydes/didaktorikes-spydes/ypopsifioi-didaktors/>

2022 Πηνελόπη Ζωρζιδάκη: «Η διεπιστημονική προσέγγιση STEM και η σχεδιαστική λογική (design thinking) στην προσχολική ηλικία μέσω των παιχνιδιών κατασκευών».
Μέλη της τριμελούς επιτροπής: Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Βιτούλης Μιχάλης.
Υποτροφία Πα.Δ.Α.
<https://ecec.uniwa.gr/spoydes/didaktorikes-spydes/ypopsifioi-didaktors/>

8.Γ. Μέλος τριμελούς επιτροπής διδακτορικών

2024 Ελευθερία Μαλισιόβα: «Η διερεύνηση των έμφυλων στερεότυπων στην προσχολική ηλικία με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.» (σε εφαρμογή της Πράξης 7/12-03-2024 της Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας).
Κύρια Επιβλέπουσα: κ. Δέσποινα Κομπότη (Αποδεικτικό μέιλ επικοινωνίας).

2022 Αναστασία Πουλακίδα: «Δικαιώματα των παιδιών σε Βρεφονηπιακούς σταθμούς».
Κύρια Επιβλέπουσα: κ. Κατσιάδα Ελένη
Δεύτερο μέλος τριμελούς: Ευθυμία Πεντέρη.
<https://ecec.uniwa.gr/spoydes/didaktorikes-spydes/ypopsifioi-didaktors/>

8.Δ. Επίβλεψη ξένων υποψήφιων διδακτόρων - Εξετάστρια ξένων Διδακτορικών διατριβών

2023 Εξέταση ξένου διδακτορικού με τίτλο: «Tinkering, Play-Based Learning and Children’s Funds of Knowledge in the Post-Digital: Responding to the Problem of Technology Integration in ECEC».
PhD Candidate: Honor MacKley, Australian Catholic University, Australia.

2017-2018

Επίβλεψη της Giang Ngoc Huong Nguyen for the period: 21 August 2017 - 28 September 2018.
Θέμα διδακτορικού: «*Understanding the development of initial teacher learning design capabilities*». Πανεπιστήμιο Macquarie, Sydney, Australia.

9. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ – ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

9.A. Κύρια Επιβλέπουσα

2021-2024

- Κύρια Επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών στο Διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής μέσω καινοτόμων τεχνολογιών και βιοϊατρικών προσεγγίσεων» (2021-2024).

Τίτλος διπλωματικής εργασίας και εισηγήτρια:

1. «Ο ορθός τρόπος χρήσης και τα κριτήρια αξιολόγησης των διαδικτυακών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής ηλικίας (0-6 ετών)», Βούτσα, Μαρία.
 2. «Η Διεπιστημονική προσέγγιση STEAM στην πρώιμη παιδική ηλικία και οι απόψεις των παιδαγωγών», Φούγια, Παναγιώτα.
 3. «Η συμβολή της δραματοποίησης στην διεπιστημονική προσέγγιση STEAM σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», Μάτη, Σταυρούλα.
 4. «Η μετάβαση από το σπίτι στον παιδικό σταθμό και στο νηπιαγωγείο: Προβληματισμοί και προσδοκίες της ελληνικής οικογένειας», Χριστοφίλου, Μαρία.
 5. «Σύγχρονες θεωρίες και έρευνες για τη διαμόρφωση του χώρου του νηπιαγωγείου και η συσχέτισή τους με την ανάπτυξη του νηπίου», Γκουλίτου, Ευθυμία.
 6. «Η ψηφιακή τεχνολογία ως μέσο μάθησης και ψυχαγωγίας στην πρώιμη παιδική ηλικία. Μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση», Αραβαντινού-Καρλάτου, Ανδρονίκη.
- Επίβλεψη ξένης διπλωματικής εργασίας και ολοκλήρωση με επιτυχία του Raymond George Montalban (2017-2018). Θέμα: “An Analysis of Factors Affecting ICT Co-ordination and Integration in Schools”, Πανεπιστήμιο Macquarie, Sydney, Australia. [Μαζί με το αποδεικτικό 8.Δ.1].

9.B

Δεύτερη επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών στο Διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής μέσω καινοτόμων τεχνολογιών και βιοϊατρικών προσεγγίσεων» (2021-2024). Οι σύνδεσμοι είναι από το αποθετήριο ΠΟΛΥΝΟΗ:

- 1) Σαλαπάτα Ραφαέλα (2022): Αξιοποίηση της Ψηφιακής Αφήγησης στα πλαίσια της Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Κύρια επιβλέπουσα: Μουντρίδου Μαρία.
<https://polynoe.lib.uniwa.gr/xmlui/handle/11400/3096>
- 2) Ελένη Ανδρέου (2023): Η αποτίμηση του θεάτρου για βρέφη στον 21ο αιώνα. Κύρια επιβλέπουσα: Παλαιολόγου Χριστίνα.
<https://polynoe.lib.uniwa.gr/xmlui/handle/11400/4632>

- 3) Καλλιόπη Μερεκούλια & Ιωάννης Σταυριανίδης (2023). Ανάπτυξη ευφυούς εκπαιδευτικής εφαρμογής για την Αναγνώριση φωνημάτων και γραμμάτων από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Κύρια επιβλέπουσα: Μουντρίδου Μαρία.

<https://polynoe.lib.uniwa.gr/xmlui/handle/11400/3696>

2021-2024

9.Γ. Επιβλέπουσα Πτυχιακής εργασίας

Κατερίνα Τελωνιάτη (2023-2024): "Τεχνητή Νοημοσύνη και Προσχολική Ηλικία: Συνδυάζοντας τη Μάθηση με το Παιχνίδι".

9.Δ. Συμμετοχή σε αξιολόγηση πτυχιακών εργασιών.

- Ναούμη Αλεξάνδρα (2022): «Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό. Θεωρητική εξέταση της σχέσης αυτισμού με την τέχνη και την τεχνολογία. Προσπάθεια ένταξης ενός παιδιού με αυτισμό στον χώρο του ΒΝΣ με τη βοήθεια δραστηριοτήτων τέχνης». Επιβλέπουσα. κ. Καμμένου Αθηνά.
- Αναστασία Βασιλοπούλου (2021): Διαπολιτισμική επικοινωνία και συμπερίληψη παιδιών Ρομά στην εκπαίδευση – Απόψεις γονέων. Επόπτρια καθηγήτρια: κ. Μουσένα Ελένη.

10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΡΓΟ

2022-2024

10.Α. Μέλος συντονιστικής επιτροπής ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. Πα.Δ.Α.

Μέλος της τριμελούς **Επιτροπής Συντονισμού** του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας & Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής από τον Ιούνιο του 2022. Επίσης, μέλος της Κεντρικής Ερευνητικής Ομάδας του έργου που υλοποιήθηκε με τίτλο «ΓΡΑΦΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΓΡΑΔΙΜ» (ΓΡΑΔΙΜ) και με κωδικό ΟΠΣ 5161708 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, το οποίο συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) (Μάιος 2022 – Φεβρουάριος 2024).

Αναλυτικά ο ρόλος μου και το έργο που παρήγαγα αναφέρεται στη σχετική βεβαίωση.

2023

10.Β. Κριτής ερευνητικών προτάσεων

Κριτής ερευνητικών έργων προς χρηματοδότηση (2023) της Ιταλίας μετά από πρόσκληση της κας Franziska Luther.

Amt für Wissenschaft und Forschung | Ufficio Ricerca scientifica

Tel. +39 0471 41 37 67

Franziska.Luther@provinz.bz.it

10.Γ. Ενδιαφέρον από ξένες ερευνητικές ομάδες

2023-2024

Ερευνητική ομάδα 5 καθηγητριών από τη Σλοβενία ενδιαφέρθηκαν για τους τρόπους που οι φοιτήτριες/φοιτητές του τμήματος διδάσκονται για την προσέγγιση STEM στα πλαίσια ενός μεγάλου εθνικού ερευνητικού έργου που έχουν αναλάβει (green and digital transition skills in early childhood education curriculum - <https://www.upr.si/en/about-university/gdi-up/>).

Οργάνωσα και παρουσίασα το διδακτικό και ερευνητικό έργο που έχω αναλάβει γύρω από την ενσωμάτωση του STEM στις μικρές ηλικίες/παιδαγωγούς. Οι 5 καθηγήτριες (Karmen Drljić, Marina VolkSanela Hudovernik, Nastja Cotič, Petra Furlan) επισκέφτηκαν το τμήμα (8/4/2024 – 12/4/2024) και συμμετείχαν στο μάθημά μου «Θετικές Επιστήμες - Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις STEM/STEAM στην προσχολική αγωγή (ΠΑΙ21 - Υποχρεωτικό μάθημα, Δ' Εξαμήνου). Οργάνωσα επίσης 4 επισκέψεις σε 4 παιδικούς σταθμούς του Δήμου Βύρωνα που είχαν προετοιμάσει μετά από δική μου καθοδήγηση STEM δράσεις με τα μικρά παιδιά. Η γνωριμία αυτή θα οδηγήσει σε μελλοντικές ερευνητικές συνεργασίες μεταξύ του Πα.Δ.Α. – ΤΑΦΠΠΗ και του Πανεπιστημίου της Primorska (Slovenia) με πρώτο σχέδιο την υποβολή ενός έργου Erasmus+ το 2025. Τέλος, ήδη έχει υπογραφεί συμφωνία κινητικότητας Erasmus+ μεταξύ των δύο Παν/μίων.

10.Δ. Ακαδημαϊκές και Παιδαγωγικές Διαλέξεις και ομιλίες (προσκεκλημένη)

Σύνολο: 11

2024
(Σεπτέμβριος –
Οκτώβριος)

Προσκεκλημένη να κάνω 4 διαδικτυακές διαλέξεις γύρω από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.

2024

Προσκεκλημένη ομιλία στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, με θέμα: «Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης» και οι μεθοδολογικές απαιτήσεις της Συστηματικής Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης» (3/4/2024).

2024

Προσκεκλημένη ομιλία στην Πρωτοβάθμια Δ/νση Πειραιά, σε επιμορφωτική εσπερίδα που διοργανώθηκε από τους Σύμβουλους Εκπαίδευσης με τίτλο: «Η υιοθέτηση της προσέγγισης STEAM στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση»(12/4/2024).

Σύνδεσμος στην ιστοσελίδα του τμήματος: <https://ecec.uniwa.gr/announcements/dialexi-stin-aggliki-glossa-gia-to-pos-kanoyme-mia-vivliografiki-anaskopisi/>

2023

Εισήγηση 2 ωρών σε επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων του 9^{ου} Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς με θέμα: «Χρήση ψηφιακών μέσων από μικρά παιδιά» (15 Ιανουαρίου 2023).

2022

Πρόσκληση για διαδικτυακή **διάλεξη** σε Παν/μιο της Ινδονησίας (UNJ – Universitas Negeri Jakarta) με θέμα: “Writing a literature review for research and journal articles” σε μεταπτυχιακούς φοιτητές (2022).

2022

Εισήγηση 2 ωρών σε επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων του 9^{ου} Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς με θέμα: «Ασφάλεια στο διαδίκτυο και χρήση συσκευών αφής από μικρά παιδιά» (16 Φεβρουαρίου 2022).

2022

Διάλεξη στο Δημοτικό Κοινωνικό Παν/μιο του Δήμου Ιλίου (19/1/2022). Τίτλος διάλεξης: «Παιδί και Οικογένεια στις ψηφιακές αρένες του 21ου αιώνα».

2021

Διάλεξη διαδικτυακή στο Διδρυματικό ΠΜΣ “Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη” (ΠΑΔΑ, ΕΚΠΑ, ΑΣΠΑΙΤΕ) - 22/12/2021.

Τίτλος ομιλίας : «Προαγωγή των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και του STEM με τη χρήση τρισδιάστατης σχεδίασης και εκτύπωσης. Ένα ερευνητικό πρόγραμμα για τους ανοιχτούς χώρους δημιουργίας (makerspaces) και τη σχεδιαστική λογική (design thinking) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Σύνδεσμος για την διαδικτυακή ομιλία: <http://msc-ditrep.uniwa.gr/dialexi-dekemvrios-2021/>

2021 Χατζηγιάννη, Μ. (2021, 25 Φεβρουαρίου). Προσκεκλημένη για να κάνω εισήγηση για την επιμόρφωση των νηπιαγωγών της Γ' Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας με θέμα: «STEMολογώ, τεχνολογώ, μαζί με τα παιδιά δημιουργώ» που διοργανώθηκε από τις συντονίστριες εκπ/σης Καζέλα Κατερίνα και Μαρία Βουβούση.

2012 Χατζηγιάννη, Μ. (2012, 7 Δεκεμβρίου). Εισήγηση με τίτλο: «Ιδέες για την αξιοποίηση του power point στο Νηπιαγωγείο» στην ημερίδα της Γ' Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Αιγάλεω με θέμα: «Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο Νηπιαγωγείο» (πρόσκληση από Σχολική Σύμβουλο, Ελένη Τρίγκα).

2010 Χατζηγιάννη, Μ. (2010): Διάλεξη/ Παρουσίαση στους Μεταπτυχιακούς φοιτητές (τμήματος 'Νέων Τεχνολογιών') του Παιδαγωγικού Τμήματος Εκπ/σης και Αγωγής στην Προσχολική ηλικία (Παν/μιο Αθηνών) με θέμα: «Μεθοδολογία Παιδαγωγικής Έρευνας».

10.Ε. Κριτής επιστημονικών άρθρων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά/εκδόσεις:

- Computers & Education
 - British Journal of Educational Technology
 - European Early Childhood Research Journal
 - International Journal of Early Childhood
 - Contemporary Issues in Early Childhood
 - Palgrave publications.
-

10.ΣΤ. Μέλος σε διεθνείς οργανισμούς προσχολικής εκπαίδευσης

- Μέλος της European Early Childhood Education Association – Special Interest Group (SIG) “Digital Childhoods, multimodality and STEM”,
 - Μέλος του EARLI: European Association of Research in Learning and Instruction και των SIG no 7: Technology Enhanced learning and instruction; no 28: Play, learning and development.
 - Πρώην Μέλος της OMEP NSW (Australia).
-

11. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Συμμετοχή στις παρακάτω επιτροπές του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας και του ΠΑΔΑ:

-
- 2023-2024**
- **Συντονίστρια** Erasmus+ του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ).
 - Μέλος της Επιτροπής Οργάνωσης σεμιναρίων έρευνας και δράσεων για τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος.
 - Μέλος επιτροπής Κατατακτηρίων εξετάσεων.

Σύνδεσμος για τις επιτροπές 2023-24: <https://ecec.uniwa.gr/department/epitropes-tmimatos/>

-
- 2022-2023**
- **Συντονίστρια** Erasmus+ ΤΑΦΠΠΗ.
 - Βασικό μέλος της επιτροπής Ιστοσελίδας του τμήματος και οδηγού σπουδών.
 - Μέλος της επιτροπής πτυχιακής εργασίας.
 - ΕΛΚΕ – πρόεδρος επιτροπής παραλαβής Νοσοκομειακού Εξοπλισμού (Υποέργο 9, Προμήθεια Εργαστηριακού Νοσοκομειακού εξοπλισμού για τα εργαστήρια, αξίας 86.734,63 €).
 - Μέλος στην επιτροπή κρίσης ΕΣΠΑ για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας.
 - Αναπληρωματικό μέλος της επιτροπής καταστροφών.

Ορισμός υπαρχηγού πολιτικής προστασίας (κτίριο Κ.12) και υποχρέωση για ανάλογη εκπ/ση.

-
- 2021-2022**
- **Συντονίστρια** Erasmus+ του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία με τις παρακάτω υποχρεώσεις:
 - ✓ Εκπροσωπεί το τμήμα στο Γραφείο Erasmus του ΠΑΔΑ.
 - ✓ Καθοδήγηση και ενημέρωση των φοιτητών, καθηγητών και διοικητικού προσωπικού για προγράμματα Erasmus,
 - ✓ Επιλογή εξερχόμενων φοιτητών του τμήματος για σπουδές ή πρακτική άσκηση σε συνεργασία με τη ΓΣ του τμήματος και συγκεκριμένα κριτήρια,
 - ✓ Καθοδήγηση και ενημέρωση αλλοδαπών φοιτητών, καθηγητών και διοικητικού προσωπικού για επίσκεψη στο τμήμα μας μέσω προγραμμάτων Erasmus
 - ✓ Συνεργασία με την επιτροπή πρακτικής Άσκησης για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης των φοιτητών μέσω προγραμμάτων Erasmus
 - ✓ Συνεργασία με την επιτροπή ιστοσελίδας για ανάρτηση και επικαιροποίηση των πληροφοριών Erasmus
 - ✓ Εποπτεία διαδικασίας αναγνώρισης διδακτικών μονάδων και εισήγηση προς το τμήμα
 - ✓ Εποπτεία και συντονισμός των προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών και διδασκόντων
 - ✓ Προτάσεις για βελτίωση της οργάνωσης και διεύρυνσης του προγράμματος
 - ✓ Ενημέρωση σχετικά με τις δυνατότητες του προγράμματος Erasmus από το Γραφείο Διεθνών Σπουδών του Πανεπιστημίου και την Ιστοσελίδα του.

- ✓ Ενημέρωση για Πανεπιστήμια και Τμήματα που μπορούν να γίνουν ανταλλαγές μέσω του προγράμματος.
 - ✓ Μελέτη των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων που εμπλέκονται σε ανταλλαγές και αντιστοίχιση των μαθημάτων τους με το Πρόγραμμα Σπουδών του ΤΑΦΠΠΗ και των ECTS.
 - ✓ Ενημέρωση φοιτητών για το πρόγραμμα Erasmus.
 - ✓ Συλλογή και επεξεργασία υλικού από φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- **Συντονίστρια** επιτροπής Ιστοσελίδας του τμήματος. Δημιουργία νέου ιστότοπου του τμήματος για τις ανάγκες της πιστοποίησης του τμήματος.
 - **Υπεύθυνη** για τις ανάρτηση ανακοινώσεων του Τμήματος/Πα.Δ.Α. στην Ιστοσελίδα του τμήματος.
 - **Υπεύθυνη** για το ηλεκτρονικό Αιθουσιολόγιο (εύρεση και κλείσιμο αιθουσών για όλα τα μαθήματα/εκδηλώσεις/σεμινάρια του τμήματος).
 - Μέλος στην επιτροπή για τις Εξετάσεις και το Ωρολόγιο πρόγραμμα.
 - Μέλος στην επιτροπή για τις Πτυχιακές Εργασίες.
 - ΕΛΚΕ – προετοιμασία, υποβολή αιτήματος για την αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού (14 υπολογιστές/2 προβολείς/3 εκτυπωτικά μηχανήματα) για το τμήμα σύμφωνα με τους κανόνες και τις προδιαγραφές του υποέργου 1 του ΕΛΚΕ. Παραλαβή και έλεγχος μέρος του εξοπλισμού. Αίτημα για την παραλαβή παιδαγωγικού/εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με το υποέργο 9.
 - Μέλος στην επιστημονική επιτροπή για τον Πρότυπο Παιδικός Σταθμός του Πα.Δ.Α.
 - Αναπληρωματικό μέλος επιτροπής καταστροφών.

12. ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ERASMUS+ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ) – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Erasmus+ Teaching mobility

2024

Bielefeld University, Germany (22/4/24 – 26/4/24).

2023

Επιλογή από το ΙΚΥ, μετά από αξιολόγηση αίτησης της κ. Χατζηγιάννη (4 θέσεις Πανελλαδικά). Δραστηριότητα Συνεργασίας και Επιμόρφωσης (Training and Cooperation Activity – TCA), το οποίο 31 Μαΐου – 02 Ιουνίου 2023, Χάγη, Ολλανδίας με θέμα: «*Let's talk about the Erasmus Charter for Higher Education: what about the implementation of the ECHE principles...?*».

2022

Erasmus+ Training mobilities:

- Δραστηριότητες Επιμόρφωσης για μία εβδομάδα στο Πανεπιστήμιο Paris 013, στο Παρίσι, Γαλλία (21/11/2022 – 25/11/2022).
- Δραστηριότητες Επιμόρφωσης για μία εβδομάδα στο Πανεπιστήμιο Birmingham City University, Βρετανία (28/11/2022 – 2/12/2022).

2020-2024	<p>Διαδικτυακά σεμινάρια από τον ΟΟΣΑ (OECD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “2023 International Conference on Artificial Intelligence in Work, Innovation, Productivity and Skills” • “Social and Emotional Learning – does it make a difference in children’s lives?.” • "Teachers are crafting our future". • “Does Higher Education Teach Students to Think Critically?” • "Two years into the pandemic: How education systems have coped with the second year of COVID". <p>Διαδικτυακό σεμινάριο IEEE Xplore (2021):</p> <p>How to publish open access with IEEE to increase the exposure and impact of your research.</p>
2021	<p>Επιτυχή ολοκλήρωση του ΣΤ' Κύκλου των δράσεων επιμόρφωσης στο Makerspace του Δήμου Αθηναίων το διάστημα Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2021. Οι δράσεις, συνολικής διάρκειας 64 ωρών, αναπτύχθηκαν σε διαλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια με θέμα σύγχρονες μεθόδους σχεδιασμού (λογισμικό), κατασκευής (τεχνολογικός εξοπλισμός maker space) και προγραμματισμού (μικροεπεξεργαστές) και ολοκληρώθηκαν με την παραγωγή αντικειμένων γενικής και ειδικής χρήσης.</p>
2019	<p>Εκμάθηση του ερευνητικού εργαλείου CLASS TOOL (Early primary, 5-8 χρόνων).</p>
2018	<p>Εκμάθηση της μεθόδου 3A και της Abecedarian approach στην προσχολική εκπ/ση.</p>
2018	<p>Επιμόρφωση στο σχεδιασμό Website design. [Δεν υπάρχει αποδεικτικό – ήταν εσωτερική επιμόρφωση στο Παν/μιο].</p>
2017	<p>Completion of training (stage 1) in Google suite and the use of VR/AR in Education.</p>
2013-2014	<p>Επιμόρφωση 12 μηνών του προγράμματος: «Emerging leaders and managers program» (eLAMP) University of Melbourne.</p>
2014	<p>Επιμόρφωση σε στατιστικά προγράμματα: Regression analysis (ACSPRI -Melbourne, 2014).</p>
2014	<p>Επιμόρφωση στη διαχείριση μακροχρόνιων ερευνών: Longitudinal Study of Australian Children (LSAC) in educational research (Melbourne - 2014). (Χρήση των δεδομένων σε δημοσιευμένα άρθρα: 5.Γ.6 και 5.Γ.7).</p>
2013	<p>Ολοκλήρωση δύο ακαδημαϊκών μαθημάτων για τη διδασκαλία στην Τριτοβάθμια εκπ/ση: Graduate Certificate for teaching in Higher Education:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Learning and Teaching in Higher Education" "Learning and teaching at CSU".
2000-2012	<p>*Παρακολούθηση ενός μεγάλου αριθμού Σεμιναρίων και ημερίδων γύρω από την Εκπ/κή Πράξη/ Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μικρών παιδιών/ Περιβαλλοντική εκπ/ση και Αγωγή Υγείας/ Μουσικοκινητικής αγωγή/ Πολιτιστικών θεμάτων και πολλών άλλων. [*Λόγω του μεγάλου</p>

όγκου των αποδεικτικών και επειδή ήταν πριν την εκλογή μου, όσο ήμουν νηπιαγωγός, δεν έχουν ανέβει στο ΑΠΕΛΛΑ – αλλά μπορούν να σταλούν αν είναι απαραίτητο].

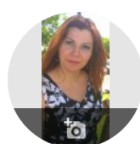
2011 Πιστοποίηση ως επιμορφώτρια (Επιμορφώτρια Β') του «Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης για Εκπαιδευτικούς – Νηπιαγωγούς (ΠΕ60)». ΥΠΕΠΘ, 2011.

13. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

14.A. ΠΡΟΦΙΛ ΣΕ GOOGLE SCHOLAR - 1.171 αναφορές.

<https://scholar.google.com.au/citations?user=YZrISU0AAAAJ&hl=en>

(Ημερομηνία 25/5/2024)



Maria Hatzigianni

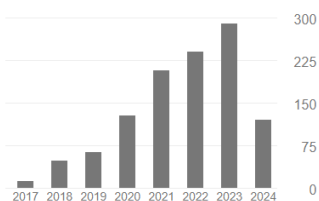
Department of Early Childhood Education and Care, University of West Attica
Verified email at uniwa.gr - [Homepage](#)

Digital Technology Virtual Reality Design Thinking Early Childhood Education
Bilingual Education

FOLLOWING

Cited by [VIEW ALL](#)

	All	Since 2019
Citations	1171	1061
h-index	19	18
i10-index	24	24



Co-authors [EDIT](#)

<input type="checkbox"/>	TITLE	CITED BY	YEAR
<input type="checkbox"/>	Understanding K-12 STEM education: A framework for developing STEM literacy G Falloon, M Hatzigianni, M Bower, A Forbes, M Stevenson Journal of Science Education and Technology 29, 369-385	155	2020
<input type="checkbox"/>	The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment C Wang, M Hatzigianni, A Shahaeian, E Murray, L.J Harrison Journal of school psychology 59, 1-11	139	2016
<input type="checkbox"/>	Digital childhood S Danby, M Fleer, C Davidson, M Hatzigianni Technologies and Children's Everyday Lives	113	2018

14.B. ΠΡΟΦΙΛ ΣΕ SCOPUS - SCOPUS ID: 55173871700 – 416 αναφορές (Από εκλογή: 331)

Hatzigianni, Maria

University of West Attica, Athens, Greece 55173871700 <https://orcid.org/0000-0001-9378-2598> [View more](#)

416

Citations by 378 documents

31

Documents

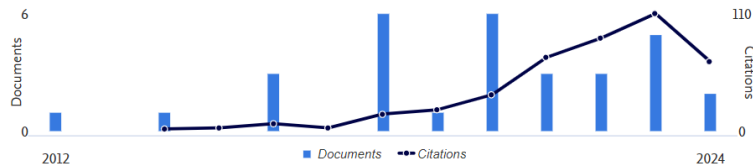
12

h-index [View *h*-graph](#)

[View all metrics >](#)

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends



[Analyze author output](#) [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2018–2022

Early Childhood; Case Study; Toddlers
8 documents

Engineering Education; Case Study; Hackerspace
5 documents

Engineering Education; Case Study; Learning Sciences
2 documents

[View all Topics](#)

14.Γ. Αναγνώριση από Επιστημονικό Περιοδικό

Αναγνώριση από το πολύ έγκριτο περιοδικό: «*British Journal of Educational Technology*» (Impact Factor: 6,6, Q1) για το πιο 'πολυδιαβασμένο' άρθρο (5.Γ.10: Hatzigianni, M., & Kalaitzidis, I. (2018). Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 883-895. <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12649>

