
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΔΡ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΡΟΥΣΟΥ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2024

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	2
ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	3
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	3
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	4
▶ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:	4
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	4
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ.....	4
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	5
IST STUDIES (Κολέγιο)	5
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ COMPLUTENSE ΜΑΔΡΙΤΗΣ.....	5
▶ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:	6
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ.....	6
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	6
CENTRO SUPERIOR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (CSIC) [Ισπανία].....	6
ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	7
ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	7
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Μ.Ο. τελευταίας Ξετίας)	8
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ.....	8
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	9
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	9
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	11
ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ:.....	22
ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.....	22
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:	23
ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ	23
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	23
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	23
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ	24
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ.....	24
ATHENS METROPOLITAN COLLEGE (AMC).....	25

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο	Αλεξάνδρα Καρούσου
Όνομα πατρός	Κωνσταντίνος
Τόπος & Ημ/νία γέννησης	Αθήνα, 17/03/1972
Διεύθυνση κατοικίας	Ομήρου 16, Παλ.Φάληρο, 17584 – Αθήνα.
Τηλέφωνο/Viber	6973 277 936 (κιν.)
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	alexkarousou@gmail.com akarousou@uniwa.gr
Research Gate profile	https://www.researchgate.net/profile/Alexandra-Karousou
Google Scholar profile	https://scholar.google.com/citations?user=s--GdswAAAAJ&hl=en
Τρέχουσα θέση:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Διδακτορικό (Ιούλιος 2003)	Πανεπιστήμιο Complutense της Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών. Διδακτορικός τίτλος στην Ψυχολογία. Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής: "Ανάλυση των εκφωνημάτων της προλεκτικής περιόδου: η αναπτυξιακή τους πορεία και ο καθοριστικός τους ρόλος στην ανάδυση της γλώσσας". Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Prof. Susana López Ornat Βαθμολογία: <i>Άριστα με διάκριση (cum laude)</i>
(Φεβρ. 2001)	Πιστοποιητικό Ερευνητικής Επάρκειας στην Ψυχολογία Μέση Βαθμολογία: <i>Άριστα.</i>
Μεταπτυχιακό (Σεπτ. 1999)	Πανεπιστήμιο Complutense της Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών. Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών Τρίτου Κύκλου στην Ψυχολογία της Γλώσσας / Γλωσσική παρέμβαση. Μέση Βαθμολογία: <i>Άριστα.</i>
Πτυχίο (Σεπτ. 1996)	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Μέση Βαθμολογία: <i>Λίαν Καλώς.</i>

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- 2005-2008: **Μεταδιδακτορική υποτροφία.** Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων & Ευρωπαϊκή Ένωση. Πρόγραμμα “ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ” (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ - Πράξη 2.2.3.στ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2000-2003: **Διδακτορική υποτροφία.** Υπουργείο Επιστημών και Τεχνολογίας Ισπανίας (CICYT-PETRI - PTR1995-0412-OP) για την εκπόνηση *Διδακτορικής Διατριβής* στο Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών, Σχολή Ψυχολογίας, Παν/μιο Complutense της Μαδρίτης.
- 1997-1999: **Μεταπτυχιακή υποτροφία** του Ισπανικού Υπουργείου Εξωτερικών για την φοίτηση στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών της Σχολής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

- Αγγλική: Επίπεδο **C2** (γραπτά – προφορικά)
Cambridge Proficiency.
- Γαλλική: Επίπεδο **C2** (γραπτά – προφορικά)
Δίπλωμα Sorbonne ΙΙ / Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Απολυτήριο Λυκείου Ελληνο-γαλλικής σχολής
- Ισπανική: Επίπεδο **C2** (γραπτά – προφορικά)
Diploma Superior de Lengua Española. Μεταπτυχιακές σπουδές και Διδακτορικό στην Ισπανική γλώσσα. Επίσημη μεταφράστρια Υπουργείου Εξωτερικών [ΦΕΚ Γ'282/ 26.10.2005]
- Γερμανική: Επίπεδο **B2** (γραπτά – προφορικά)

ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- Στατιστικές αναλύσεις: R, Python, SPSS, JASP
- Παρουσίαση πειραμάτων: E-Prime, PsychoPy, OpenSesame, Tobii Pro Lab
- Online πειράματα: OSWeb-JATOS, Pavlovia, Psytoolkit
- Online ερωτηματολόγια: LimeSurvey, REDCap
- Πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης: Eclass, Moodle
- Πλατφόρμες έκδοσης περιοδικών: Open Journal Systems, Manuscript Manager
- Ακουστική ανάλυση ομιλίας & ήχου: PRAAT, Goldwave
- Γλωσσική ανάλυση: CLAN, CHAT
- Ανάλυση δεδομένων παρατήρησης: The Observer XT, ANVIL
- Επεξεργασία εικόνας & βίντεο: PaintNET, Photoshop, VideoPad
- Κατασκευή & διαχείριση ιστοσελίδων: HTML, CSS, Wordpress, Elementor

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

► ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.

Οκτώβριος 2024: Διορισμός σε θέση μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή [ΦΕΚ Διορισμού Γ' 3349/16.10.2024]. Γνωστικό Αντικείμενο: "Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη κατά την Πρώιμη Παιδική Ηλικία".

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:

Υποχρεωτικά μαθήματα:

- «Γνωστική Ψυχολογία και Ανάπτυξη» (2024 – σήμερα)
- «Μεθοδολογία έρευνας» (χειμερινό εξ. 2024-25)

Επιλεγόμενα μαθήματα:

- «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» (χειμερινό εξ. 2024-25)
- «Πολυγλωσσία σε δομές αγωγής» (εαρινό εξ. 2024-25)
- «Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης» (2025 - ...)
- «Γλώσσα, διγλωσσία και ανάπτυξη» (2025 - ...)
- «Αναδυόμενος γραμματισμός» (2025 - ...)

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία.

Μάιος 2022: Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή [ΦΕΚ Μονιμοποίησης Γ'1060/06.5.2022]. Γνωστικό Αντικείμενο: "Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη".

Απρίλιος 2016: Διορισμός σε θέση μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή επί θητεία [ΦΕΚ Διορισμού Γ'353/13.4.2016]. Γνωστικό Αντικείμενο: "Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη".

Ιανουάριος 2014: Διορισμός σε θέση ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα [Εκλογή: Οκτώβριος 2010, ΦΕΚ Διορισμού: Γ'1417/6.12.2013]. Γνωστικό αντικείμενο: "Γνωστική Ψυχολογία & Γλωσσική Ανάπτυξη".

Ακαδημαϊκά έτη: 2009-10, 2010-11, 2011-12 & 2012-13:

Διορισμός σε θέση ειδικού επιστήμονα Π.Δ. 407/80.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:

Υποχρεωτικά μαθήματα:

- "Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού ΙΙ" (Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη, 2009-2024)
- "Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού Ι" (Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία, 2014 - 2024)
- "Γνωστική Ψυχολογία" (2009 – 2016)
- "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας ΙΙ" (Ποσοτική μεθοδολογία, 2014 - 2018).
- "Εισαγωγή στην Ψυχολογία" (2014 - 2020)

Επιλεγόμενα μαθήματα:

- "Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη" (2014 - σήμερα)
- "Πειραματική Ψυχολογία: θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις" (2020-σήμερα)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Διδασκαλία, κατόπιν ανάθεσης, των μαθημάτων:

- “Γνωστική Ψυχολογία” [Εαρινό εξάμηνο 2013-14].
- “Εισαγωγή στην Ψυχολογία” [Χειμερινό εξάμηνο 2014-15]

Προσκεκλημένη διδάσκουσα στο αγγλόφωνο μάθημα 4ου έτους

- “Cognitive, Social and Cultural aspects of primary school teaching”. Πραγματοποίηση διαλέξεων με θέμα: “Language and Cognition” [Ακαδημαϊκά έτη 2014-15, 2015-16]

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.

Ακαδημαϊκά έτη 2005-06, 2006-07 & 2007-08

Διορισμός σε θέση ειδικού επιστήμονα Π.Δ. 407/80.

- Αυτοδύναμη διδασκαλία υποχρεωτικού μαθήματος “Ανάπτυξη του λόγου”.

IST STUDIES (Κολέγιο)

Τμήμα Ψυχολογίας

[πρόγραμμα σπουδών του *University of Hertfordshire*, Μ. Βρετανίας].

Ακαδημαϊκά έτη 2007-08, 2008-09, 2009-'10

Συμβασιούχος διδάσκουσα.

Αυτοδύναμη διδασκαλία υποχρεωτικών μαθημάτων (στην Αγγλική γλώσσα):

- “Communication, Language and Development”
- “Language and Mind”
- “Cognitive Psychology”
- “Developmental Psychology”
- “Psychological Research”
- “Biological Psychology I”
- “Biological Psychology II”

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ COMPLUTENSE ΜΑΔΡΙΤΗΣ

Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Ακαδημαϊκά έτη 2003-04 & 2004-05 ,

Colegio Universitario Cardenal Cisneros. Συμβασιούχος διδάσκουσα αορίστου χρόνου.

Αυτοδύναμη διδασκαλία των μαθημάτων:

- “Ψυχολογία της Σκέψης”
- “Εργαλεία πληροφορικής στην ψυχολογική έρευνα” (Θεωρία και Πρακτική).

Ακαδημαϊκά έτη 2004-05, 2005-06, 2006-07 & 2007-08

“Επίτιμη μεταδιδακτορική συνεργάτιδα” του Τμήματος Γνωστικών Διεργασιών. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος “Ανάπτυξη της Γλώσσας” και “Ψυχολογία της γλώσσας” σε φοιτητές Λογοθεραπείας και Ψυχολογίας αντίστοιχα.

Ακαδημαϊκά έτη 2001-02, 2002-03 & 2003-04

Προ-διδακτορική βοηθός της Καθηγήτριας Susana López Ornat. Συμμετοχή στην προετοιμασία και διδασκαλία του μαθήματος “Ψυχολογία της γλώσσας” σε φοιτητές Ψυχολογίας.

Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών

Επίβλεψη συνολικά 25 πτυχιακών εργασιών σε θεματικές που εμπίπτουν στο αντικείμενο της γλωσσικής ανάπτυξης, της αξιολόγησής της, της σχέσης της με διαστάσεις της γνωστικής ανάπτυξης και των παραγόντων που την επηρεάζουν, κατά τη νηπιακή, προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.

► ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Καινοτόμες Παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα”

- Συντονίστρια και διδάσκουσα του υποχρεωτικού μαθήματος “Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης” (2014 έως 2023).
- Συντονίστρια και διδάσκουσα του υποχρεωτικού μαθήματος “Εκπαιδευτική έρευνα και μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων” (2015 έως 2018).

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία”

- Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής (2016 – 2018).
- Συντονίστρια και διδάσκουσα του υποχρεωτικού μαθήματος “Σεμινάριο επιστημονικής έρευνας – Σχεδιασμός διπλωματικής εργασίας” (2016 έως 2018).

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Επιστήμες της Εκπαίδευσης”

- Προσκεκλημένη διδάσκουσα στο μάθημα “Σύγχρονα θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας” (2012-2014).

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία”. Θεματική ενότητα “ΕΑΨ51. Γνωστική Ανάπτυξη και Μάθηση”.

- Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό (5 εξάμηνα, 2021-22 έως 2023-24).
- Οργάνωση και συγγραφή διδακτικού υλικού (Απρίλιος – Σεπτ. 2021).

CENTRO SUPERIOR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (CSIC) [Ισπανία]

[ΑΝΩΤΑΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΣΠΑΝΙΑΣ]

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στη “Φωνολογία και Φωνητική” (Estudios fónicos). Διδασκαλία της ενότητας “Πρώιμη φωνολογική ανάπτυξη” στο πλαίσιο του μαθήματος “Φωνολογική ανάπτυξη σε μονόγλωσσα παιδιά” (Ακαδημαϊκά έτη: 2009-10, 2010-11, 2012-13)

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα”, ΤΕΕΠΗ - ΔΠΘ

- “Διγλωσσία και Γνωστική Ανάπτυξη: Διερευνώντας την ανάπτυξη της θεωρίας του Νου σε δίγλωσσους μαθητές Δημοτικού” (Αγγελοπούλου Αικατερίνη).
- “Ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών που μαθαίνουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα μέσω της ενδυνάμωσης της φωνολογικής εργαζόμενης μνήμης” (Νεραντζάκη Θεοδώρα).
- “Η επίδραση των αναγνωστικών εμπειριών από το οικογενειακό περιβάλλον στη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών νηπιακής ηλικίας” (Γρηγορίου Ελένη).
- “Σχεδιασμός, δημιουργία και πιλοτική χορήγηση ενός ψηφιακού εργαλείου εκτίμησης της γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών προσχολικής ηλικίας (4-5 ετών)” (Καραπατσιούδη Δήμητρα).
- “Επιδράσεις του οικογενειακού πλαισίου στην επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη παιδιών βρεφικής και νηπιακής ηλικίας” (Χριστοδούλου Ταρσή).

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Γλωσσικές διαταραχές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις”, ΑΠΘ

- “Κατασκευή και μελέτη συγχρονικής εγκυρότητας ενός εργαλείου για την ανίχνευση διαταραχών προφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας” (Ιωάννης Ρούσσας)
- “Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού: Μέθοδοι παρέμβασης στον τομέα της γλώσσας και της επικοινωνίας” (Παναγιώτα Αλτινίδου)
- “Οι φιλικές σχέσεις ατόμων με υψηλής λειτουργικότητας Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στο σχολικό πλαίσιο: Μία μελέτη περίπτωσης” (Κωνσταντίνος Χατζής)
- “Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Διαταραχή Φάσματος του Αυτισμού: Ξεχωριστές ή επικαλυπτόμενες διαταραχές;” (Δήμητρα Μιλτσακάκη).

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Κύρια επιβλέπουσα:

- Φανή Μοκαϊτη, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΕΠΗ:
“Η σχέση μεταξύ της γλωσσικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης παιδιών προσχολικής ηλικίας: διαχρονική έρευνα”, Υποτροφία Ιδρύματος Ωνάση.
Ολοκληρώθηκε: Φεβρουάριος 2023, Βαθμός: Άριστα
- Αρετή Μπαξεβανίδου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΕΠΗ:
“Ιδιωτικός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας: διαχρονική μελέτη της αναπτυξιακής του πορείας και της σχέσης του με άλλους τομείς της γνωστικής ανάπτυξης” (Έναρξη: 2009. Σε εξέλιξη).

Μέλος της τριμελούς επιτροπής:

Δήμητρα Οικονομάκου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΠΤΔΕ: *“Η σχέση Θεωρίας του Νου και Μεταγνώσης κατά την προσχολική και σχολική ηλικία: ο ρόλος των εκτελεστικών λειτουργιών και της γλώσσας”*
Ολοκληρώθηκε: Δεκέμβριος 2024, Βαθμός: Άριστα

- Τρύφωνας Μπίκος, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΠΤΔΕ: *“Αυτοαναφορικές, συμπεριφορικές και ψυχοφυσιολογικές μετρήσεις της μεταγνώσης: προς ένα ενοποιητικό μοντέλο για τη μελέτη της γνωστικής ενημερότητας”* (Σε εξέλιξη).
- Χριστιάνα Πορτοκαλίδου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΠΤΔΕ: *“Ανάλυση γλωσσικών δειγμάτων και δείκτες γλωσσικής ανάπτυξης: η αναπτυξιακή τους πορεία σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας”* (Σε εξέλιξη).

- Μάνος Τσιαμτσάλης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΠΤΔΕ: “Γλώσσα και ενσυνειδησία: Η σχέση τους και ο ρόλος τους στη γνωστική επίδοση κατά τη σχολική ηλικία” (Σε εξέλιξη).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Μ.Ο. τελευταίας Ζετίας)

- ▶ **ΤΕΕΠΗ – ΔΠΘ Προπτυχιακά μαθήματα**

Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού: 4,77 / 5; Πειραματική Ψυχολογία: 4,78 / 5; Επικοινωνιακή & Γλωσσική Ανάπτυξη: 4,8 / 5

- ▶ **ΤΕΕΠΗ – ΔΠΘ Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα”**

Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης & της μάθησης: 4,83 / 5

- ▶ **ΕΑΠ - ΜΠΣ “Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία”**

Θεματική ενότητα “Γνωστική Ανάπτυξη και Μάθηση”: 4,64 / 5 (φοιτητές); 4,85 / 5 (συντονιστής)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΜΑΘΗΣΗΣ - ΔΠΘ

Ιούνιος 2022 – Σεπτ. 2023:

- ▶ **Παραγωγή εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού** (έντυπου και ηλεκτρονικού) για μέλη διδακτικού προσωπικού στις θεματικές:
 - Αξιολόγηση Μαθησιακών αποτελεσμάτων
 - Συμβουλευτική Υποστήριξη φοιτητών/τριών.(Βλ. <https://ctl.duth.gr/index.php/support/>)
- ▶ **Εκπαιδευτικά προγράμματα** (Κύκλοι Μάθησης) για μέλη διδακτικού προσωπικού του Δ.Π.Θ.:
 - Ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Ομάδα των Πολλαπλασιαστών
 - Κύκλος Μάθησης για τα νεοδιοριζόμενα και λιγότερο έμπειρα μέλη του διδακτικού προσωπικού(Βλ. <https://ctl.duth.gr/index.php/category/actions/>)
- ▶ Συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα “Κύκλοι Μάθησης Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής”, Αλεξανδρούπολη, Φεβρ. 2023 <https://ctl.duth.gr/index.php/hmerida-kedimaduth/>

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

- Από Οκτ. 2024:** Μέλος του **Εργαστηρίου Ψυχολογικής Ανάπτυξης Βρεφών και Νηπίων** του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, ΠΑΔΑ (ΦΕΚ: 3058/23-07-2020)
- Ιαν. 2014 – Οκτ. 2024:** Μέλος του **Εργαστηρίου Ψυχολογίας του Παιδιού** του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, ΔΠΘ (Π.Δ. 14, ΦΕΚ 8/18.01.1996).
- Ιαν. 2020 – Οκτ.2024:** Ερευνητική συνεργάτιδα του **Εργαστηρίου Γνωστικής Ανάπτυξης και Μάθησης** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ.
- Φεβρ. 19 – Ιούν.22:** Ερευνητική συνεργάτιδα του γερμανικού ερευνητικού κέντρου **DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education** [dipf.de/en], Τμήμα Γνωστικής Ανάπτυξης και μέλος του συνεργαζόμενου κέντρου **IDeA | Individual Development and Adaptive Education**
- Ιαν. 98 – Φεβρ.23:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας **"EQUIAL"** (Equipo de Investigación sobre la Adquisición del Lenguaje), του Πανεπιστημίου Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Γνωστικών Διεργασιών (Ερευνητική Ομάδα Αρ. 940733 <https://www.ucm.es/grupos/grupo/238>).
- Ιαν. 05-Ιουν.08:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας **"Ανάπτυξη της γλώσσας"** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- [ΕΠ14]** Ιαν. 2020 – Δεκ. 2023. Μέλος ερευνητικής ομάδας.
Έργο: **Επίπεδα γνωστικής και γλωσσικής ενημερότητας από την προσχολική ηλικία μέχρι την εφηβεία: Οι αλληλεπιδράσεις τους με τις εκτελεστικές διεργασίες και τις διεργασίες συλλογισμού**
Επιστημονικά υπεύθυνος: Νικόλαος Μακρής
Χρηματοδότηση: Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ). 1η Προκήρυξη ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών. Κωδικός έργου HFRI-FM17-13. Ιστοσελίδα: <http://lecogn.eled.duth.gr/>
- [ΕΠ13]** Ιαν.2021 – Δεκ.2023. Ερευνητική συνεργάτιδα.
Έργο: **Ανθρωποειδές ρομπότ μικρού κόστους με προηγμένες λειτουργίες για χρήση στην ειδική και γενική εκπαίδευση.**
Επιστημονικά υπεύθυνος: Ηλίας Σαράφης, Διεθνές Πανεπιστήμιο
Χρηματοδότηση: ΕΠΑΝΕΚ Δράση "ΕΡΕΥΝΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Β' ΚΥΚΛΟΣ" Project LINA, MIS 5074535 | Κωδ. Τ2ΕΔΚ-00770. Ιστοσελίδα: <https://www.linarobot.gr/>
- [ΕΠ12]** Μαρτ.2019 – Ιουν. 2021 Υπεύθυνη ερευνήτρια.
Έργο: **Pupillary indices of phonological memory: their relationship with language development**
Επιστημονικά υπεύθυνη: Αλεξάνδρα Καρούσου.
Χρηματοδότηση: Ερευνητικό Κέντρο IDeA | Individual Development and Adaptive Education, Frankfurt.

[ΕΠ11] Νοεμ.2016 – Οκτ. 2017 (1 έτος). Υπεύθυνη ερευνήτρια.

Έργο: **Pupillary measures of the processing cost in auditory novel word processing and retention.**

Επιστημονικά υπεύθυνες: Susana López Ornat & Αλεξάνδρα Καρούσου.

Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Πρόγραμμα Santander-UCM: PR26/16-20340, tipo A.

[ΕΠ10] Ιαν.2014 – Δεκ.2018 (4 έτη). Ερευνητική συνεργάτιδα.

Έργο: **“Η αναπτυξιακή πορεία της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης μέχρι τα 4 έτη: μία πολυδιάστατη και ολιστική προσέγγιση”.**

Επιστημονικά υπεύθυνοι: Marta Casla Soler & Ignacio Montero García-Celay, Σχολή Ψυχολογίας, Universidad Autónoma de Madrid.

Χρηματοδότηση: Ισπανικό Υπουργείο Οικονομικών, Γενική Διεύθυνση Επιστημονικής Έρευνας. PSI2013-44250-P.

[ΕΠ9] Ιαν. 2012– Ιουν. 2015 (3,5 έτη). Ερευνητική συνεργάτιδα.

Έργο: **“Στάθμιση της Κλίμακας Strategy Inventory for Language Learning (S.I.L.L.) με σκοπό τον προσδιορισμό του προφίλ στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης ξένης γλώσσας για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ...”.**

Επιστημονικά υπεύθυνη: Ζωή Γαβριηλίδου, Καθηγήτρια, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Χρηματοδότηση: Ερευνητικό Πρόγραμμα “ΘΑΛΗΣ”. Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου μάθησης και Θρησκευμάτων: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα “Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση” (ΕΣΠΑ).

[ΕΠ8] Ιαν. 2011 – Δεκ. 2012 (1 έτος) Μέλος Ερευνητικής Ομάδας.

Έργο: **“Μέτρηση της φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης σε παιδιά 2-4 ετών (Μέρος II)”**

Επιστημονικά υπεύθυνος: Carlos Gallego, Καθηγητής, Κοσμήτορας Σχολής Ψυχολογίας. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης GR35/10-A

[ΕΠ7] Ιαν. 2009 – Δεκ. 2010 (2 έτη) Μέλος Ερευνητικής Ομάδας.

Έργο: **“Μέτρηση της φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης σε παιδιά 2-4 ετών”**

Επιστημονικά υπεύθυνη: Susana López Ornat, Καθηγήτρια. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης GR58/08.

[ΕΠ6] Σεπτ. 2007 – Σεπτ. 2010 (3 έτη) Μέλος Ερευνητικής Ομάδας.

Έργο: **“Επικοινωνιακή και μη-επικοινωνιακή φωνητική δραστηριότητα: οι ιδιότητες, η αναπτυξιακή πορεία και ο ρόλος τους στην ανάπτυξη της γλώσσας” [AVOCOM]**

Υπεύθυνη ερευνήτρια: Susana López Ornat, Καθηγήτρια. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Ισπανικό Υπουργείο Παιδείας, Γενική Δ/ση Έρευνας, Nº: SEJ2007-67810/PSIC

[ΕΠ5] Ιαν. 2007 – Δεκ. 2007 (1 έτος) Μέλος ερευνητικής ομάδας.

Έργο: **“Πρόβλεψη της πρώιμης επικοινωνιακής ανάπτυξης: Μελέτη για την αξιοπιστία των MacArthur CDIs”**

Επιστημονικά υπεύθυνη: Susana López Ornat, Καθηγήτρια. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Πρόγραμμα στήριξης ερευνητικών ομάδων / Περιφέρεια Μαδρίτης.

[ΕΠ4] Σεπ. 2005 – Σεπ. 2010 (5 έτη) Επιστημονικά υπεύθυνη. Έργο: “Η πρώιμη επικοινωνιακή ανάπτυξη στα ελληνικά και η αξιολόγησή της” Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: “Πρόγραμμα στήριξης νέων ερευνητών”, ΜΚΟ-Mundo en Armonía, Μαδρίτη.

[ΕΠ3] Ιαν. 2006 – Δεκ. 2006 (1 έτος) Μέλος ερευνητικής ομάδας.

Έργο: “**Ο ρόλος της μίμησης στη γλωσσική ανάπτυξη**”

Επιστημονικά υπεύθυνη: Susana López Ornat, Καθηγήτρια. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Πρόγραμμα στήριξης ερευνητικών ομάδων / Υποπρόγραμμα Α’ – Περιφέρεια Μαδρίτης.

[ΕΠ2] Ιαν.2005 –Δεκ.2007 (3 έτη) Μεταδιδακτορική ερευνήτρια.

Έργο: “**Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις απαρχές της γραμματικής**”.

Επιστημονικά υπεύθυνη: Δήμητρα Κατή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.

Χρηματοδότηση: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας - Πυθαγόρας II /70/3/7918 (ΕΠΕΑΕΚ II)

[ΕΠ1] Δεκ. 2000 – Δεκ. 2003 (3 έτη) Συμβασιούχος ερευνήτρια.

Έργο: “**Δόμηση και στάθμιση των MacArthur CDIs στην Ισπανική γλώσσα: Πρώιμη Γλωσσική & Επικοινωνιακή Ανάπτυξη**”

Επιστημονικά υπεύθυνη: Susana López Ornat, Καθηγήτρια. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας, Τμήμα Πειραματικής Ψυχολογίας και Γνωστικών Διεργασιών.

Χρηματοδότηση: Ισπανικό Υπουργείο Παιδείας – PETRI (PTR1995-0412)

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Διδακτορική διατριβή

[Δ1] **Karousou, A.** (2003). *Análisis de las vocalizaciones tempranas: Su patrón evolutivo y su función determinante en la emergencia de la palabra*. [Ανάλυση των εκφωνημάτων της προλεκτικής περιόδου: η εξελικτική τους πορεία και η καθοριστική τους σημασία στην ανάδυση της λέξης]. Publicaciones Universidad Complutense de Madrid, ISBN: 84-669-2377-2

Βιβλία

[B2] **Καρούσου Α.** & Πετρογιάννης, Κ. (2024). *Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης [TEA]: Εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών 6 έως 36 μηνών*. Psychometric [Εταιρεία Ψυχομετρικών Μελετών]. ISBN: 978-618-86994-0-3

[B1] López Ornat, S., Gallego C., Gallo P., **Karousou A.**, Mariscal S., Martínez M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur*. [Κλίμακα Αξιολόγησης Επικοινωνιακής Ανάπτυξης MacArthur]. TEA - Hogrefe. ISBN: 84-7174-820-7

Επιμέλεια βιβλίων

- [EB2] Siegler, R.S., Alibali, M.W. (2022). *Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών*. Εκδ. Gutenberg. [Επιμελήτριες: Ε. Σκοπελίτη, Α. Κυριακοπούλου, Α. **Καρούσου**, & Στ. Βοσνιάδου]. ISBN: 978-960-01-2184-1
- [EB1] Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2022). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία των Atkinson & Hilgard*. εκδ. Παπαζήση. [Επιμέλεια κεφαλαίων: 2. Οι βιολογικές βάσεις της Ψυχολογίας, 4. Αισθητηριακές διεργασίες, και 9. Γλώσσα και Σκέψη]. ISBN: 978-960-02-3871-6

Επιμέλεια Ειδικών Αφιερωμάτων

- [EA1] Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., **Καρούσου**, Α., & Χρυσόχου, Ε. (επιμ.) (2021) Αναπτυξιακή Ψυχολογία: έρευνα, εφαρμογές και προεκτάσεις. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 26(1). <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/issue/view/1588>
- [EA2] Γαλανάκη, Ε., Γωνίδα, Ε., Καραδήμας, Ε., **Καρούσου**, Α. & Μακρής, Ν. (επιμ.) (2021). Ψυχολογικές συνέπειες της Πανδημίας COVID-19. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 26(3). <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/issue/view/1687>

Άρθρα σε περιοδικά (κατόπιν κρίσης) *Διεθνώς ευρητηριασμένα περιοδικά με δείκτη απήχησης

- [A25] Brouskeli, V., **Karousou**, A., & Pizga, A. (under review). Factors associated with children's and adolescents' psychological adjustment during strict lockdown in Greece: Effects of the family context.
- [A24] * Kazi, S., **Karousou**, A., Markos, A., Economacou, D., Bikos, T., & Makris, N. (under review). Metacognition and executive functions: Developmental interrelations and interactions with cognitive performance in the preschool and primary school years. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society* (Q4)
- [A23] * **Karousou**, A., Makris, N., Economacou, D., Mokaiti, F., Sarafis, E., & Amanatiadis, A. (under review). Interacting with a robotic tutor in an educational context: the students' experience. *Transactions on Human-Robot Interaction* (Q2)
- [A22] * **Karousou**, A. & Petrogiannis, K. (under review). Assessing Greek-speaking children's communication and language development from 6 to 36 months: norming and validation of a new parent-report screening tool. *Infancy* (Q1)
- [A21] * **Karousou**, A. & Economacou, D. (2024). Quantity and quality of book reading to infants and toddlers: their effect on early communication and language development. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 29(1). https://doi.org/10.12681/psy_hps.34486. (Q4)
- [A20] * Penderi, E., **Karousou**, A., & Papanastasiatou (2023). A multidimensional-multilevel approach to literacy-related parental involvement and its effects on preschool children's literacy competences: a sociopedagogical perspective. *Education Sciences*, 13(12), 1192 [Special Issue: Emergent Literacy in the Early Years] <https://doi.org/10.3390/educsci13121192> (Q1).
- [A19] * **Karousou**, A., Economacou, D., & Makris, N. (2023). Clustering and switching in semantic verbal fluency: their development and relationship with word productivity in typically developing Greek-speaking children. *Journal of Intelligence*, 11(11), 209 <https://doi.org/10.3390/jintelligence11110209> (Q1).

- [A18] * Economacou, D., **Karousou, A.**, & Makris N. (2023). The relationship of Theory of Mind with Executive Functioning: A systematic review. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(2). https://doi.org/10.12681/psy_hps.33349 (Q4)
- [A17] * Kyprianou, G., **Karousou, A.**, Makris, N., Sarafis, I., Amanatiadis, A., Chatzichristofis, S.A. (2023). Engaging Learners in Educational Robotics: Uncovering Students' Expectations for an Ideal Robotic Platform. *Electronics*, 12(13), 2865. <https://doi.org/10.3390/electronics12132865> (Q1)
- [A16] * **Karousou, A.** & Nerantzaki, T. (2022). Phonological memory training and its effect on second language vocabulary development. *Second Language Research*. <https://doi.org/10.1177/0267658319898514> (Q1)
- [A15] * Μοκαϊτή, Φ. & **Καρούσου, Α.** (2021). Η σχέση του λεξιλογικού επιπέδου παιδιών προσχολικής ηλικίας με το ψυχοκοινωνικό τους προφίλ. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 26(1), 23-39. https://doi.org/10.12681/psy_hps.26246 (Q4)
- [A14] * López Ornat, S., **Karousou, A.**, Gallego, C., Camero Fernández, R., & Martín L. (2018). Pupillary Measures of the Cognitive Effort in Auditory Novel Word Processing and Short-Term Retention. *Frontiers in Psychology*, 9, 2248. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02248> (Q1)
- [A13] Μοκαϊτή, Φ., Ρεκαλίδου, Γ., & **Καρούσου, Α.** (2017). Επιλεκτική αλαλία στο σχολείο: σχέσεις και αντιλήψεις στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Μία μελέτη περίπτωσης. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 5(2), 27-64. <https://doi.org/10.12681/ppej.11446>
- [A12] * Gilkey, P., **Karousou, A.**, & López Ornat, S. (2017). Applications of model theory to the study of 'soft' universals in language. *Mathematical Methods in the Applied Sciences, Special issue: Inverse Problems in Science and Engineering*, 40 (17), 6096-6102. <https://doi.org/10.1002/mma.3778> (Q1)
- [A11] **Karousou, A.**, & Petrogiannis, K. (2017). Communication Development Report [CDR]: A parent-report instrument for the early screening of communication and language development in Greek-speaking infants and toddlers. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 21(4), 395-420. https://doi.org/10.12681/psy_hps.23509
- [A10] **Καρούσου, Α.**, Κουτσιούκη, Μ. & Τριανταφυλλίδου, Α. (2015). Γρήγορη συμπτωματική μάθηση και παγίωση νέων λέξεων μέσω της αφήγησης ιστοριών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5, 1-16. <https://doi.org/10.12681/hjre.9055>
- [A9] **Καρούσου, Α.** (2015). Η εκτίμηση της φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης σε ελληνόφωνα παιδιά 2 και 3 ετών: στοιχεία για την σχέση της με την ανάπτυξη της γλώσσας. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 117-135. <https://doi.org/10.12681/ppej.163>
- [A8] **Καρούσου, Α.** & Νικολαΐδου, Κ. (2015). Οι γονείς ως πηγή πληροφοριών για την επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών τους: μελέτη συγχρονικής εγκυρότητας του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (TEA). *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 4, 30-53. <https://doi.org/10.12681/hjre.8859>
- [A7] Σαπουντζής Α., Μαυρομάτης Γ., Ντομπρίντεν Τ., & **Καρούσου Α.** (2015). Μοντέρνος ρατσισμός και στάσεις για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: μια συγχρονική έρευνα μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 4, 195–223. <https://doi.org/10.12681/hjre.8861>
- [A6] **Καρούσου, Α.** & Πετρογιάννης, Κ. (2014). Τ.Ε.Α. Κλίμακες για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 8-30 μηνών: Πιλοτικά δεδομένα και βασικές ψυχομετρικές ιδιότητες. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 2, 83-114. <https://doi.org/10.12681/ppej.47>

- [A5] * **Karousou, A.** & López Ornat (2013). Prespeech vocalizations and the emergence of speech: a study of 1005 Spanish children. *Spanish Journal of Psychology*, 16, E32. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.27> (Q1)
- [A4] Κατή, Δ. & **Καρούσου, Α.** (2009). Το νόημα των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: Δεδομένα από δύο ελληνόφωνα παιδιά. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τεύχος 8, σελ. 53-72. <https://doi.org/10.12681/icw.18199>
- [A3] **Καρούσου, Α.**, Κατή, Δ. & Σταμπουλιάδου, Χρ. (2008). Η ανάπτυξη των πρωτολέξεων: εμπειρικά δεδομένα για τη σταδιακή σύγκλιση παραμέτρων της λέξης. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 15(2), Σελ. 119-138. https://doi.org/10.12681/psy_hps.23833
- [A2] *Mariscal, S., **Karousou, A.**, Martínez, M., Gallo, P., Gallego, C., & López Ornat, S. (2007). La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los Inventarios MacArthur-Bates. *Psicotema*, Vol. 19 (2), 190-197. (Q1)
- [A1] *López Ornat, S; Gallego, C.; Gallo, P.; **Karousou, A.**; Mariscal, S.; Nieva, S. (2003). iLC: Un instrumento de medida del desarrollo lingüístico temprano basado en las Escalas MacArthur. *Boletín de la AELFA* (Spanish Association of Logopedics, Phoniatrics and Audiology), 3, 3-17. (Q4)

Κεφάλαια σε βιβλία (κατόπιν κρίσης)

- [K7] **Καρούσου, Α.** (2018). Η γλωσσική αξιολόγηση κατά τη βρεφική και την προσχολική ηλικία. Στο: Ο. Παληκάρá & Α. Ράλλη (επιμ.) *Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Οριοθέτηση, αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg. ISBN: 978-960-01-1809-4.
- [K6] **Karousou, A.**, Petrogiannis, K, & Gavriilidou, Z. (2017). Methodological issues concerning Language Learning Strategies. In Z.Gavriilidou & K.Petrogiannis, M.Platsidou & A. Psaltou-Joycey (Eds) *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives*. pp.41-56. Kavala: Saita Publications. ISBN: 978-618-5147-52-5.
- [K5] Gilkey, P., **Karousou, A.** & López Ornat, S. (2014). Acercamiento a la finitud por lo infinito: Lenguaje, Teoría de Modelos, Recursión y Complejidad [*Προσεγγίζοντας το πεπερασμένο, μέσω του απείρου: Γλώσσα, Θεωρία Μοντέλων, Αναδρομικότητα και Πολυπλοκότητα*]. Στο: N. Caparrós, R.Cruz Roche (Επιμ.), *Viaje a la Complejidad [Ταξίδι στην Πολυπλοκότητα]*. Vol. 4, 352-369. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9940-466-0.
- [K4] **Karousou, A.** (2014). Aprender la forma de las palabras: el proceso en su complejidad [*Μαθαίνοντας τη μορφή των λέξεων: μία πολύπλοκη διεργασία*]. Στο: N. Caparrós, R.Cruz Roche (Επιμ.), *Viaje a la Complejidad [Ταξίδι στην Πολυπλοκότητα]*. Vol. 4, 342-351. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9940-466-0.
- [K3] **Καρούσου, Α.** Κατή, Δ. & Σταμπουλιάδου, Χρ. (2009). Η φωνοπροσωδική μορφή των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: Αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 29, 486-499. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- [K2] **Καρούσου, Α.** (2007). Η σχέση των φωνητικών παραγωγών της προλεκτικής περιόδου με την ανάπτυξη των πρώτων λέξεων στα παιδιά. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 27, 171-184. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- [K1] López Ornat, S. & **Karousou, A.** (2005). Las Vocalizaciones tempranas (8-30 meses) y su relación con el vocabulario y la gramática. Su medida en el CDI-Español: Resultados preliminares [*Τα προλεκτικά*

εκφωνήματα (8-30 μήνες) και η σχέση τους με το λεξιλόγιο και τη Γραμματική]. In M.A. Mayor Cinca; B. Zubiauz de Pedro & E. Díez-Villoria (Eds) (2005) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Aquilafuente, Eds. Universidad de Salamanca, 401-420. ISBN: 84-7800-511-0

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων (κατόπιν κρίσης)

- [Π4] * **Karousou**, A., Makris, N., Sarafis, I., Chatzichristofis, S., & Amanatiadis, A. (2024). Evaluating Student Acceptance and Engagement with a Humanoid Robot Tutor in a Formal Learning Environment. *The 32nd Mediterranean Conference on Control and Automation*, Chania, June 2024.
- [Π3] **Karousou**, A., Makris, N., Sarafis, I., Chatzichristofis, S.A., & Amanatiadis, A. (2023). Gamification techniques and feedback mechanisms for an educational robot. *Institute of Electrical and Electronics Engineers - 13th International Conference on Consumer Electronics, Human-Machine Interaction Section (HMI)*. Berlin, Sept. 2023.
- [Π2] Kyrianiou, G., **Karousou**, A., Makris, N., Sarafis, I., Chatzichristofis, S.A., & Amanatiadis, A. (2022). How an Educational Robot Should Look Like: The Students' Perspective. *Digest of Technical Papers - Institute of Electrical and Electronics Engineers – 12th International Conference on Consumer Electronics*. Las Vegas, NV, USA, (Jan. 2022), pp. 01-05 <https://doi.org/10.1109/ICCE53296.2022.9730596>
- [Π1] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Μελέτη στάθμισης του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης, ενός ψυχομετρικού εργαλείου για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών. Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε., Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Πρακτικά 10^{ου} Συνεδρίου της ΟΜΕΡ, Τόμος Α': Θεωρητικές και Ερευνητικές προσεγγίσεις*, σελ. 181 – 192.

Ανοικτό υλικό (κώδικας, δεδομένα, εργαλεία)

- [ΟΜ3] **Karousou**, A. & Thomaidou, V. (2023). Greek scheme & spelling list for Semantic Verbal Fluency data analysis in Python with SNAFU. *Open Science Framework* <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K6H3V> [ΚΩΔΙΚΑΣ]
- [ΟΜ2] **Karousou**, A. (2023). Go-NoGo Task: Fish & Sharks in OpenSesame. *Open Science Framework* <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/ZXWPR> [ΕΡΓΑΛΕΙΟ]
- [ΟΜ1] **Karousou**, A. (2018). *MacArthur-Bates Communicative Development Inventories: Words and Gestures & Words and Sentences forms: Vocabulary data from the Spanish MCDI*. Wordbank database of children's vocabulary development. <http://wordbank.stanford.edu/contributors> [ΔΕΔΟΜΕΝΑ]

Προσκεκλημένες ομιλίες

- [ΠΟ20] **Καρούσου**, Α, & Πετρογιάννης, Κ. (2024). Πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης από τους 6 έως τους 36 μήνες: ανάπτυξη, ψυχομετρικοί έλεγχοι και στάθμιση του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΛΨΕ*, Αθήνα Οκτ.2024.
- [ΠΟ19] **Καρούσου**, Α., Παγκρατίδου, Μ., & Νικολαΐδου, Κ. (2024). Η πρώιμη επικοινωνία και η σχέση της με τη γλωσσική ανάπτυξη κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία: συγχρονικά και διαχρονικά δεδομένα. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΛΨΕ*, Αθήνα Οκτ.2024.
- [ΠΟ18] Οικονομάκου, Δ., **Καρούσου**, Α, & Πετρογιάννης, Κ. (2024). Παράγοντες του οικογενειακού πλαισίου και η επίδρασή τους στην πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη κατά τη βρεφική και τη νηπιακή ηλικία. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΛΨΕ*, Αθήνα Οκτ.2024.

- [ΠΟ17] Πεντέρη, Ε., **Καρούσου**, Α., & Οικονομάκου, Δ.. (2024). Η προβλεπτική σχέση της πρώιμης επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία με τις ικανότητες γραμματισμού κατά την προσχολική ηλικία. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας* ΕΛΨΕ, Αθήνα Οκτ.2024.
- [ΠΟ16] **Καρούσου**, Α., Οικονομάκου, Δ. & Μπίκος, Τ. (2024) Η σχέση της γνωστικής και γλωσσικής ενημερότητας με την ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της γλώσσας. Προσκεκλημένο συμπόσιο κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας* ΕΛΨΕ, Αθήνα Οκτ.2024.
- [ΠΟ15] Καζή, Σ., **Καρούσου**, Α., Οικονομάκου, Δ. & Μάρκος, Α. (2024) Μεταγνώση και εκτελεστικές λειτουργίες: Αναπτυξιακές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις με τη γνωστική επίδοση. Προσκεκλημένο συμπόσιο κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας: Γνωστική και γλωσσική ενημερότητα: Η σχέση της με τη γνωστική ανάπτυξη κατά την προσχολική και σχολική ηλικία. *7ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας* ΕΛΨΕ, Αθήνα Οκτ.2024.
- [ΠΟ14] Makris, N. & **Karousou**, A. (2023). Cognitive and linguistic awareness from preschool to adolescence. *Harvard University, Graduate School of Education*. November 2023.
- [ΠΟ13] **Karousou**, A., Economacou, D., & Kazi, S. (2023). The combined effect of cognitive factors on preprimary and primary school students' narrative skills. Invited Symposium of the Hellenic Psychological Society. *EARLI2023 Conference*. August 2023.
- [ΠΟ12] **Καρούσου**, Α. (2022). Κρίση επαναληψιμότητας: το ερευνητικό οικοσύστημα σε κρίση ή σε σημαντική καμπή; Στρογγυλή τράπεζα του περιοδικού 'Ψυχολογία' της ΕΛΨΕ: "Μετα-επιστημονικές προσεγγίσεις της παραγωγής και της δημοσίευσης επιστημονικής γνώσης". *18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αθήνα, Οκτώβριος 2022.
- [ΠΟ11] **Karousou**, A. (2022). Pupillary correlates of phonological memory and their relationship with early language development. Department of Experimental Psychology and Cognitive Processes, School of Psychology, *Universidad Complutense University of Madrid*. April 2022.
- [ΠΟ10] **Καρούσου**, Α. & Μπρουσκέλη, Β. (2022). Παράγοντες που σχετίζονται με την ψυχική ευεξία παιδιών και εφήβων (2 έως 17 ετών) σε συνθήκες υποχρεωτικού εγκλεισμού: επιδράσεις του οικογενειακού πλαισίου. Προσκεκλημένο συμπόσιο του κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*. Θεσσαλονίκη, Νοεμβριος 2022.
- [ΠΟ9] Μπρουσκέλη, Β. & **Καρούσου**, Α. (2022). Επιδράσεις του οικογενειακού πλαισίου στην ψυχική υγεία και ευεξία σε συνθήκες υποχρεωτικού εγκλεισμού λόγω της πανδημίας. Συμμετοχή σε προσκεκλημένο συμπόσιο του κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*. Θεσσαλονίκη, Νοεμβριος 2022.
- [ΠΟ8] **Καρούσου**, Α. (2022). Γλώσσα και νόηση: Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις. Προσκεκλημένη ομιλία - *Γραφείο Εκπαίδευσης Αρχιεπισκοπής Αμερικής*. Σεπτέμβριος 2022.
- [ΠΟ7] **Karousou**, A. & Petrogiannis, K. (2021). Home environment and its effect on early language development. Invited Symposium: Cognitive, Metacognitive, Social & Motivational effects on language learning and school performance. *International Congress of Psychology (ICP2020+)*, Prague, July 2021. [see, [VIDEO](#)]
- [ΠΟ6] **Karousou**, A. (2021). Pupillometric correlates of cognitive effort: a phonological memory experiment for preschoolers. *Workshop on Eye Tracking, Western Galilee College, Israel*. Online, May 2021.

- [Π05] **Karousou, A.** (2020). Pupillary correlates of phonological memory and their relationship with language development: a new research project. Universidad Autónoma de Madrid [see, [VIDEO](#) - skip to min. 4.30]
- [Π04] **Karousou, A.** (2020). Pupillary correlates of phonological memory capacity and their relationship with early language development: longitudinal research. *IdeA Zentrum*. Frankfurt, January 2020.
- [Π03] **Karousou, A.** (2019). Pupillometric Indices of Novel Word Phonological Processing and Short-Term Retention and their Relation to Language Development: Pilot Data from Preschoolers. *IdeA Zentrum*, Frankfurt, May 2019.
- [Π02] **Karousou, A.** (2019). Early Language Development: in search of early predictors and developmental assets. *DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education*, Department of Cognitive Development. Frankfurt, February 2019.
- [Π01] **Karousou, A.** (2018). Pupillary Measures of the Cognitive Effort in Auditory Novel Word Processing and Short-Term Retention. Department of Experimental Psychology and Cognitive Processes, School of Psychology, *Complutense University of Madrid*.

Ανακοινώσεις σε συνέδρια (κατόπιν κρίσης) * Διεθνή Συνέδρια

- [Σ70] Πεντέρη Ε., **Karousou, A.**, & Παπαναστασάτου, Ε. (2024). Κοινωνικοπαιδαγωγική προσέγγιση της γονικής εμπλοκής σε σχέση με τον γραμματισμό και επίδραση στην ανάπτυξη σχετικών ικανοτήτων σε παιδιά νηπιαγωγείου. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, Οκτ. 2024
- [Σ69] Μπίκος, Τ., Μακρής, Ν., **Karousou, A.**, & Καζή, Σ. (2024). Μεθοδολογικά ζητήματα Μεταγνώσης: Προς ένα ενοποιητικό μοντέλο διερεύνησης της μεταγνωστικής ενημερότητας. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, Οκτ. 2024
- [Σ68] * **Karousou, A.** & Petrogiannis, K. (2024). Assessing Greek-speaking children's communication and language development from 6 to 36 months: norming and validation of a new parent-report screening tool. *15th Panhellenic and 2nd International Hybrid Conference on Speech and Language Therapy*. Thessaloniki, May 2024.
- [Σ67] * **Karousou, A.**, Makris, N., Sarafis, I., Chatzichristofis, S., & Amanatiadis, A. (2024). Evaluating Student Acceptance and Engagement with a Humanoid Robot Tutor in a Formal Learning Environment. *The 32nd Mediterranean Conference on Control and Automation*, Chania, June 2024.
- [Σ66] * **Karousou, A.**, Economacou, D., Thomaidou, V., & Makris, N. (2023). Clustering & Switching In typically developing children (5-17 years): Their Relationship with Semantic Verbal Fluency, *23rd Conference of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP2023)*. Porto, Sept. 2023.
- [Σ65] * Makris, N., **Karousou, A.**, Economacou, D., & Kazi, S. (2023). Children's understanding of others' logical inferences. Two new Theory of Mind tasks. *23rd Conference of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP)*. Porto, Sept. 2023.
- [Σ63] * Economacou, D, **Karousou, A.**, Markis, N., & Kazi, S. (2023). Theory of Mind and metacognition: Developmental interconnections and the mediating role of language and executive functions *International Convention of Psychological Science (ICPS2023)*, Brussels, Μάρτιος 2023.
- [Σ62] * Bikos, T., **Karousou, A.**, Makris, N., & Kazi, S. (2023). A Multimodal Design for Studying Metacognition: Self-Reports, Behavioural and Psychophysiological Measures. *International Convention of Psychological Science (ICPS2023)*, Brussels, Μάρτιος 2023.

- [Σ61] * **Karousou**, A., Lipourli, E., & Bimpasaki, C. (2023). Encoding an oral story with background music positively affects children's language production during story retelling. An experimental study. *Association for Psychological Science - APS Annual Convention*. Washington, Μάιος 2023.
- [Σ60] Οικονομάκου, Δ., Μακρής, Ν., Καζή, Σ., & **Καρούσου**, Α. (2022). Θεωρία του Νου και μεταγνώση: ο ρόλος των εκτελεστικών λειτουργιών και της γλώσσας. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας - ΕΛΨΕ*. Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2022.
- [Σ59] Μπίκος, Τ., Μακρής, Ν., **Καρούσου**, Α., Καζή, Σ. (2022). Προς μια ολιστική προσέγγιση της μεταγνώσης: χρήση αυτοαναφορικών, συμπεριφορικών και ψυχοφυσιολογικών μεθόδων. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*. Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2022.
- [Σ58] Οικονομάκου, Δ., Μακρής, Ν., Καζή, Σ., **Καρούσου**, Α., & Μπίκος, Τ. (2022). Θεωρία του Νου και μεταγνώση: αναπτυξιακές διασυνδέσεις και ο ρόλος των εκτελεστικών λειτουργιών και της γλώσσας. *18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας - ΕΛΨΕ*. Αθήνα, Οκτώβριος 2022.
- [Σ57] Μοκαϊτή Φ., & **Καρούσου**, Α. (2022). Γλωσσική διαταραχή στην προσχολική ηλικία και η σχέση της με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη. *18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας - ΕΛΨΕ*, Οκτώβριος 2022.
- [Σ59] * Economacou, D., **Karousou**, A., Kazi, S., Bikos, T., & Makris, N. (2022) Developmental interconnections between ToM and metacognition. The role of executive functions and language. *International Society for the Study of Behavioral Development Biennial Meeting - ISSBD 2022*, Rhodes, June 2022.
- [Σ58] * **Karousou**, A. (2021). Pupillary indices of phonological memory: their relationship with language development. *ICP2020, the 32nd International Congress of Psychology*. Prague, July 2020.
- [Σ55] **Karousou**, A., López Ornat, S., & Gallego, C. (2019) Κορομετρικοί δείκτες του γνωστικού φόρτου κατά την ακουστική επεξεργασία και βραχύχρονη συγκράτηση νέων λέξεων. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019.
- [Σ54] Μπαξεβανίδου, Α. & **Καρούσου**, Α. (2019) Ο ιδιωτικός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας: μεθοδολογικά ζητήματα για την καταγραφή και ανάλυσή του. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019.
- [Σ53] Μοκαϊτή, Φ. & **Καρούσου**, Α. (2019) Η σχέση του γλωσσικού επιπέδου παιδιών προσχολικής ηλικίας με το ψυχοκοινωνικό τους προφίλ: συγχρονικά και διαχρονικά δεδομένα. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019.
- [Σ52] Νεραντζάκη, Θ. & **Καρούσου**, Α. (2019) Η ενίσχυση της φωνολογικής μνήμης και η επίδραση της στην ανάπτυξη του λεξιλογίου στην ξένη γλώσσα. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019.
- [Σ51] Χριστοδούλου, Τ. & **Καρούσου**, Α. (2019) Ανάλυση γλωσσικών δειγμάτων και εκτίμηση του γλωσσικού επιπέδου παιδιών προσχολικής ηλικίας. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019.
- [Σ50] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2018). Παράγοντες που σχετίζονται με την πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 7 έως 30 μηνών. *6ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Θεσσαλονίκη, Μάιος 2018.
- [Σ49] Μοκαϊτή Φ. & **Καρούσου**, Α. (2018). Η σχέση μεταξύ της γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών προσχολικής ηλικίας και του ψυχοκοινωνικού τους προφίλ. *6ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Θεσσαλονίκη, Μάιος 2018.
- [Σ48] Νεραντζάκη Θ. & **Καρούσου**, Α. (2017). Ενίσχυση των γλωσσικών ικανοτήτων παιδιών που μαθαίνουν την Αγγλική ως Ξένη Γλώσσα μέσω ενός προγράμματος ενδυνάμωσης της

- φωνολογικής μνήμης. 2^ο Συνέδριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Βόλος, Οκτ.2017.
- [Σ47] Στεφανή, Α. & **Καρούσου**, Α. (2016). Η εμπειρία και οι στάσεις φοιτητών και εκπαιδευτικών προσχολικής, δημοτικής και ειδικής εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη των παιδιών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. 5^ο Πανελλήνιο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ. Βόλος, Οκτώβριος 2016 [2^ο βραβείο αναρτημένων αναρτήσεων]
- [Σ46] Μοκαϊτή, Φ., Ρεκαλίδου, Γ. & **Καρούσου**, Α. (2016). Επιλεκτική Αλαλία στο Σχολείο. Σχέσεις και Αντιλήψεις στο Εκπαιδευτικό Πλαίσιο. Μία Μελέτη Περίπτωσης. 14^ο Παγκύπριο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Κύπρου. Λευκωσία, Οκτωβρίου 2016.
- [Σ45] **Καρούσου**, Α. (2016). Η πρώιμη μη λεκτική επικοινωνία και η σχέση της με τη γλωσσική ανάπτυξη: Δεδομένα από 1340 ελληνόφωνα παιδιά. 5^ο Πανελλήνιο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ. Βόλος, Οκτώβριος 2016.
- [Σ44] **Karousou**, A. (2016). Configural Frequency Analysis (CFA): It's application in the study of early language development from a dynamic systems perspective. *VIIIth International Conference of Language Acquisition*, Palma de Mallorca, Σεπτέμβριος 2016.
- [Σ43] Vivas, L., **Karousou**, A. & López Ornat, S. (2016). Actividad comunicativa con función instrumental y declarativa: un abordaje multidimensional y dinámico. *VIIIth International Conference of Language Acquisition*, Palma de Mallorca, Σεπτέμβριος 2016.
- [Σ42] Μπιμπασάκη, Χρ. & **Καρούσου**, Α. (2016). Η επίδραση της μουσικής στη γλωσσική έκφραση παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας. *Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοθεραπευτών και Λογοπεδικών*. Ευγενίδιο Ίδρυμα, Μάιος 2016.
- [Σ41] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2016). Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης, ένα ψυχομετρικό εργαλείο για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών. Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοθεραπευτών και Λογοπεδικών. Ευγενίδιο Ίδρυμα, Μάιος 2016.
- [Σ40] **Καρούσου** Α., (2015). Προλεκτική επικοινωνία και η ανάδυση της γλώσσας: δεδομένα από 1391 ελληνόφωνα παιδιά. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ). Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2015.
- [Σ39] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2015). Μελέτη στάθμισης του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης, ενός ψυχομετρικού εργαλείου για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ), Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2015.
- [Σ38] Παπαζήση, Ε., & **Καρούσου** Α., (2015). Η επίδραση της μουσικής στη συναισθηματική ρύθμιση και έκφραση παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ). Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2015. [POSTER]
- [Σ37] Μπιμπασάκη, Χ., & **Καρούσου** Α., (2015). Η επίδραση της μουσικής στη γλωσσική έκφραση παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ). Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2015. [POSTER]
- [Σ36] * **Karousou**, A., Petrogiannis, K., & Gavriilidou Z. (2015). Methodological issues concerning Language Learning Strategies. *International Conference and workshops on Language Learning Strategies: theoretical issues and applied perspectives*. Κομοτηνή, Ιούνιος 2015.
- [Σ35] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2014). Η πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης μέσω του TEA: δεδομένα από 1400 παιδιά. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ρέθυμνο, Μάιος 2014. [POSTER]

- [Σ34] Πετρογιάννης, Κ., Γραβριηλίδου Ζ., **Καρούσου**, Α. & Μπάρδος, Α. (2014). Προσαρμογή του Ερωτηματολογίου Ανίχνευσης Στρατηγικών Εκμάθησης Ξένης Γλώσσας (S.I.L.L.): Αποτελέσματα της πιλοτικής μελέτης. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ρέθυμνο, Μάιος 2014. [POSTER]
- [Σ33] **Καρούσου**, Α. & Πετρογιάννης, Κ. (2013). TEA – κλίμακα για την πρώιμη αξιολόγηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 8-30 μηνών: Πιλοτικά δεδομένα και στοιχεία εγκυρότητας. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2013.
- [Σ32] Παγκρατίδου, Μ. & **Καρούσου**, Α. (2013). Η ανάπτυξη της προλεκτικής επικοινωνίας και η σχέση της με την πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2013. [POSTER]
- [Σ31] Αντωνιάδης, Γ. & **Καρούσου**, Α. (2013). Πιλοτικά δεδομένα για την προβλεπτική εγκυρότητα του TEA (Κλίμακα για την πρώιμη αξιολόγηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης). 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2013. [POSTER]
- [Σ30] Νικολαΐδου, Κ. & **Καρούσου**, Α. (2012). Συντρέχουσα εγκυρότητα του TEA: μία κλίμακα για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη, Μάιος 2012.
- [Σ29] * **Karousou**, A. & López Ornat, S. (2012). Preverbal children also 'talk' to themselves: Private prespeech vocalizations and their relation to language development. *International Symposium: Self-talk- Forms and Practices*. Sorbonne Paris Cité, 10-12 Σεπτ. 2012.
- [Σ28] * Vivas, L., López Ornat, S. & **Karousou**, A. (2011). Are infants' private vocalizations more speech-like than their communicative ones? *17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology [ESCOMP 2011]*. San Sebastián, 29 Σεπτ. – 2 Οκτ. 2011.
- [Σ27] * Vivas, L., **Karousou**, A., López Ornat, S. & Martínez, M. (2011). Private vs. communicative pre-speech vocalizations: a comparative study on their formal qualities. *European Science Foundation - Scientific Workshop on the developing brain: Perspectives from typical and atypical development*. Granada, 14-17 Σεπτεμβρίου 2011.
- [Σ26] * Vivas, L., López Ornat, S. & **Karousou**, A. (2010). Intervalos temporales y dimensiones relevantes en el estudio de la imitación vocal temprana. *Vlth International Conference of Language Acquisition (AEAL)*. Βαρκελώνη, 8-20 Σεπτεμβρίου 2010.
- [Σ25] **Καρούσου** Α. (2010) Η ανάδυση των πρώτων λέξεων: Μία ολιστική προσέγγιση. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Αλεξανδρούπολη, 27-30 Μαΐου 2010.
- [Σ24] * Vivas, L., López Ornat, S. & **Karousou**, A. (2008) Methodological Issues in the study of early vocal imitation: Critical evaluation of a multidimensional coding system. *British Psychological Society - 2008 Developmental Section Congress*. Oxford, 1-3 Σεπτεμβρίου 2008.
- [Σ23] Κατή, Δ. & **Καρούσου**, Α. (2008). Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις αρχές της γραμματικής. *Ημερίδες Ερευνητικών Προγραμμάτων του Έργου Πυθαγόρας II* (ΕΠΕΑΕΚ II), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, Ιούνιος 2008.
- [Σ22] **Καρούσου**, Α. Κατή, Δ., Σταμπουλιάδου, Χρ. (2008c). Η φωνοπροσωδιακή μορφή των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: Αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ), Αθήνα, 21 Μαΐου – 1 Ιουνίου 2008

- [Σ21] **Καρούσου, Α.** Κατή, Δ., Σταμπουλιάδου, Χρ. (2008b). Η ανάπτυξη της νοηματοδότησης στην προλεκτική και πρώτη λεκτική περίοδο: Μία μικρογενετική έρευνα ελληνόφωνων παιδιών. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας* (ΕΛΨΕ). Αθήνα, 21 Μαΐου – 1 Ιουνίου 2008.
- [Σ20] **Καρούσου, Α.** Κατή, Δ., Σταμπουλιάδου, Χρ. (2008a). Η φωνοπροσωδική μορφή των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: Αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση. *29^ο Συνέδριο Γλωσσολογίας ΑΠΘ*, Θεσσαλονίκη, Μάιος 08.
- [Σ19] *Vivas, L., López Ornat, S. & **Karousou, A.** (2007) La imitación vocal temprana: investigación preliminar en niños de 10 a 30 meses. *Vth International Conference of Language Acquisition (AEAL)*. Oviedo, 26 - 28 Σεπτεμβρίου 2007
- [Σ18] * **Karousou, A.** & López Ornat, S. (2007) Piecing together the first words: Longitudinal crosslinguistic evidence on the gradual development of phonoprosodic word-patterns (8 to 18 mos.) 52nd Annual Conference of the Int'l Linguistic Association: The Emergence of Language in the Child and in the Species. NY. 30 Μαρτίου – 1 Απριλίου 2007
- [Σ17] **Καρούσου, Α.**, Κατή, Δ & Σταμπουλιάδου, Χρ. (2007). Η ανάδυση των πρώτων λέξεων στο παιδί: Μεθοδολογικά και θεωρητικά ζητήματα στη μελέτη της. *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Ρέθυμνο, 18-22 Απριλίου 2007.
- [Σ16] ***Karousou, A.**, Katis, D. & Stambouliadou, Ch. (2006). The very emergence of words: methodological and theoretical issues in its description. *Lexical Bootstrapping in Child Language Acquisition and Child Conceptual Development: 2nd International Conference of the German Cognitive Linguistics Association*, Munich, 5-7 Οκτωβρίου 2006
- [Σ15] * **Karousou, A.** (2006c). The assessment and prediction of language development based on prelinguistic behaviours: Vocalizations vs. Gestures. First European Network Meeting on Communicative Development Inventories (EUNM-CDI 2006). Dubrovnik, 24 –27 Μαΐου 2006.
- [Σ14] **Καρούσου, Α.** (2006b). Η σχέση των φωνητικών παραγωγών της προλεκτικής περιόδου με την ανάδυση των πρώτων λέξεων στα παιδιά. *27η Συνάντηση Εργασίας Τομέας Γλωσσολογίας*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 6-7 Μαΐου 2006.
- [Σ13] * **Karousou, A.** (2006a) Constructing first words: Evidence from a longitudinal study on early vocalizations (7 to 18 mos.) *Latsis Colloquium of the University of Geneva: Early Language Development and Disorders*. Geneva, 26-28 Ιανουαρίου 2006.
- [Σ12] * Vivas, L.; Martínez, M.; Gallego, C.; **Karousou, A.**; López Ornat, S. & Mariscal, S. (2005) The Spanish version of the MacArthur CDIs: results and new advances on early linguistic and communicative evaluation. *16th Congress of the European Society of Ambulatory Pediatrics*. Colegio de Médicos, Barcelona, 7-8 Οκτωβρίου 2005.
- [Σ11] * López Ornat, S.; Gallego, C; Gallo, P.; **Karousou, A.** & Mariscal, S. (2005) The (European) Spanish CDIs: results on early vocal, gesture, vocabulary and grammar development, from 8 to 30 months. *X International Congress for the Study of Child Language, IASCL*. Berlin, 25-29 Ιουλίου 2005.
- [Σ10] **Karousou, A.** & López Ornat, S. (2005b) Gestures & Vocalizations: Ontogenetic precursors of human language. *VI Congreso Asociación Primatológica Española*; Facultad Psicología, UCM; Madrid, 26-29 Σεπτεμβρίου 2005.
- [Σ09] * **Karousou, A.** & López Ornat, S. (2005a) Early (7 to 30 months) vocal activity: a missing link in language development? Results of longitudinal and cross-sectional studies with Spanish children. *X International Congress for the Study of Child Language, IASCL*: Berlin, 25-29 Ιουλίου 2005.
- [Σ08] * López Ornat, S.; Gallego, C; Gallo, P.; **Karousou, A.** & Mariscal, S. (2004). The relation of vocalizations with the vocabulary and grammar of children aged 8-30 months as measured by the

iLC, a language development assessing instrument for the Spanish language. *Second Lisbon Meeting on Language Acquisition*, Απρίλιος 2004

- [Σ07] * López Ornat, S. & **Karousou**, A. (2004b) Las Vocalizaciones tempranas (8-30 meses) y su relación con el vocabulario y la gramática. Su medida en el iLC: resultados preliminares. *IV International Conference of Language Acquisition (AEAL)*. Salamanca, Σεπτέμβριος 2004.
- [Σ06] * López Ornat, S. & **Karousou**, A. (2004a). A lesser-known path into language development: Early (8-30 months) vocalizations. *Second Lisbon Meeting on Language Acquisition*, Απρίλιος 2004.
- [Σ05] * López Ornat, S.; Gallo, P.; **Karousou**, A. & Mariscal, S. (2003). Detection & Analysis of vocalizations between 8 and 15 months: Towards first words. *6th Symposium of Psycholinguistics*. Barcelona, Μάρτιος 2003.
- [Σ04] * López Ornat, S., Pérez-Pereira M., Almgren M., Arratibel N., Gallego C., Gallo P., Garcia I., **Karousou** A. & Mariscal S. (2002) Adaptations of the MacArthur Communicative Developmental Inventories (CDI) to languages spoken in Spain: Current state in 2002. In *IXth International Congress for the Study of Child Language*. Wisconsin, 16-21 Ιουλίου 2002
- [Σ03] * López Ornat, S.; Gallo, P.; **Karousou**, A. & Mariscal, S. (2002) The Spanish MacArthur Communicative Inventories (MCDI): New measures of linguistic and pre-linguistic development. In *IXth International Congress for the Study of Child Language*. Wisconsin, 16-21 Ιουλίου 2002
- [Σ02] **Karousou**, A. (2001b). Methodological Issues on the elaboration and standardization of the MacArthur CDIs. *First Workshop on the MacArthur Communicative Development Inventories (CDIs)*, 2 – 4 Νοεμβρίου 2001. Πανεπιστήμιο Complutense Μαδρίτης, Σχολή Ψυχολογίας.
- [Σ01] * **Karousou**, A. (2001a) ¿Cómo son las vocalizaciones anteriores a la primera palabra?: Dos modelos de codificación y transcripción. III International Conference of Language Acquisition (AEAL). Málaga University, 24-26 Σεπτεμβρίου 2001

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ:

- 2024: Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (**ΕΛΙΔΕΚ**) – **Πιστοποίηση Φυσικού και Οικονομικού Αντικειμένου** έργων της 2^{ης} Προκήρυξης μελών ΔΕΠ.
- 2022: Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (**ΕΛΙΔΕΚ**) – **Μέλος επιτροπής αξιολόγησης** των αιτήσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο της “4ης Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για Υποψήφιους/ες Διδάκτορες” (υπ’ αρ. 42328/21.12.2021) στην Επιστημονική Περιοχή (Ε.Π.) 6. “Κοινωνικές Επιστήμες”
- 2022: Israel Science Foundation (**ISF**) - **Ανεξάρτητη εμπειρογνώμων** για την αξιολόγηση αιτήσεων ερευνητικών έργων που υποβλήθηκαν στην κατηγορία Personal Research Grants.
- 2021: Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (**ΕΛΙΔΕΚ**) – **Ανεξάρτητη εμπειρογνώμων** για την αξιολόγηση αιτήσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο της “3ης Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για Υποψήφιους/ες Διδάκτορες” στην Επιστημονική Περιοχή (Ε.Π.) 6. “Κοινωνικές Επιστήμες”

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής:

- 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ), Μάιος 2019, Αλεξανδρούπολη.
- 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας, Οκτ. 2017, Αλεξανδρούπολη.
- 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ), Μάιος 2013, Αλεξανδρούπολη.

Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής:

- 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 2024, Αθήνα.
- EARLI 2023: Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, 22-26 Αυγούστου 2023, Θεσσαλονίκη.
- 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, 2022 Αθήνα.
- 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 2016, Βόλος.
- 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ), Οκτώβριος 2015, Αλεξανδρούπολη.
- 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Μάιος 2014, Ρέθυμνο.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Οκτ. 2022 – σήμερα: Υπεύθυνη Ευρετηριασμού και Εκδοτικής Δεοντολογίας του Επιστημονικού Περιοδικού: “Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας” [<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/about>]
- Μάιος 2017 – Οκτ. 2022: Βοηθός Σύναξης / μέλος Συντακτικής Επιτροπής του Επιστημονικού Περιοδικού: “Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας”
- Φεβρ. 2015 – Ιαν. 2017: Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του Επιστημονικού Περιοδικού “Έρευνα στην Εκπαίδευση” [<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre>]
- Ad hoc κριτής σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ

- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ) - Κλάδοι Αναπτυξιακής και Γνωστικής Ψυχολογίας
- International Congress of Infant Studies (ICIS)
- Cognitive Development Society (CDS)
- Society for Language Development (SLD)
- International Association for the Study of Child Language (IASCL)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- American Psychological Association (APA)

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Οκτ. 2024 - σήμερα).

Συντονίστρια Erasmus+

Εποπτεία και συντονισμός των προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών και διδασκόντων.

Μέλος επιτροπής ΟΜΕΑ

Στοχοθεσία και παρακολούθηση δεικτών ποιότητας του Τμήματος. Εκπροσώπηση του τμήματος στην Κοσμητεία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Μάιος 2019–Οκτ.2022: **Γενική Γραμματέας / μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου** [elpse.com/]

Οκτώβριος 2022 – σήμερα: **Συντονίστρια του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας** (μαζί με την Αναστασία Κυριακοπούλου). [elpse.com/kladoi-psyxologias]

Μάιος 2019 – σήμερα: **Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας** [[Psychology](#)]

- Προετοιμασία και διαχείριση αίτησης για πιστοποίηση του περιοδικού από τη διεθνή επιτροπή εκδοτικής δεοντολογίας COPE (Committee on Publication Ethics).
- Προετοιμασία και επιτυχής διαχείριση αιτήσεων ευρετηριασμού σε διεθνείς βάσεις: Scopus, PsychInfo, DOAJ, ERIHplus, OpenAIRE, Crossref.
- Παρακολούθηση και στρατηγική ενίσχυση των δεικτών απήχησης του περιοδικού [[citations](#)]
- Προσαρμογή εκδοτικών διαδικασιών και εκδοτικής δεοντολογίας του περιοδικού στις απαιτήσεις των διεθνών βιβλιογραφικών βάσεων.
- Δημιουργία, παραμετροποίηση και διαχείριση της online πλατφόρμας του περιοδικού στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
- Επίβλεψη μεταφοράς αναδρομική απόδοση doi και ευρετηριασμός του αρχείου δημοσιευμένων εργασιών (500+) στη νέα πλατφόρμα,.

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

Νοεμ. 2017 – Μάιος 2023:

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής που ορίστηκε από τις Πρυτανικές αρχές και εργάστηκε για την **ίδρυση νέου Τμήματος Ψυχολογίας** του ΔΠΘ.

Συμμετοχή στην προετοιμασία:

- Μελέτη βιωσιμότητας και σκοπιμότητας (2018).
- Ακαδημαϊκό πρόγραμμα, στόχοι, μαθησιακά αποτελέσματα, κατανομή μαθημάτων /ECTS (2019).
- Τεχνικο-οικονομική μελέτη: Υποδομές, εξοπλισμός, εργαστήρια, ανθρώπινοι πόροι (2019).
- Πρόταση ίδρυσης τμήματος & πρόγραμμα σπουδών (2020).
- Φάκελος πιστοποίησης προγράμματος σπουδών (2023)

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (2014-2024).

Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού (Μάιος 2023-Ιούν. 2024)

Στοχοθεσία και παρακολούθηση επίτευξης των στόχων του τμήματος στους ακόλουθους άξονες: εκπαιδευτικό/διδακτικό έργο, εξωστρέφεια, έρευνα, υποδομές, πόροι.

ΟΜΕΑ (Ιαν. 2021 – Ιουν. 2022)

Συμμετοχή στην επιτυχημένη πιστοποίηση του τμήματος (Συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ για θέματα διασφάλισης ποιότητας των σπουδών του Τμήματος και Πιστοποίησης του Προγράμματος Σπουδών. Συγκέντρωση και ανάλυση δεδομένων Τμήματος. Συγγραφή των εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης).

Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας (από Ιαν. 2020 έως Φεβρ. 2022)

Έλεγχος αιτήσεων φοιτητών και μελών ΔΕΠ του ΤΕΕΠΗ για διεξαγωγή έρευνας σε σχολικής μονάδες. Έλεγχος της τήρησης των προδιαγραφών της επιστημονικής δεοντολογίας και ηθικής των ερευνών, προτάσεις επίλυσης αδυναμιών, σύνταξη εισηγήσεων προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Επιτροπή Έρευνας (από Σεπτ. 2020 έως Φεβρ. 2023)

Αναζήτηση ερευνητικών προγραμμάτων και πηγών χρηματοδότησης. Καταγραφή στοιχείων που αφορούν στο ερευνητικό έργο στο πλαίσιο του προγράμματος διδακτορικών σπουδών και των Π.Μ.Σ. του Τμήματος

Επιτροπή Erasmus+ (από Ιαν. 2014 έως Φεβρ. 2022)

Εποπτεία και συντονισμός των προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών και διδασκόντων. Εποπτεία διαδικασίας αναγνώρισης διδακτικών & πιστωτικών μονάδων. Προτάσεις για βελτίωση της οργάνωσης και διεύρυνσης του προγράμματος. Ανάπτυξη συνεργασιών

Επιτροπή Εκδόσεων Προγραμμάτων Σπουδών και Πληροφόρησης (από Σεπτ. 2014 έως Ιαν. 2017).

Έκδοση οδηγού σπουδών τμήματος στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, Εκδόσεις δραστηριοτήτων τμήματος, Έκδοση Οδηγού ECTS, κλπ.

Επιτροπή Ανάπτυξης Κοινωνικών Σχέσεων, Διαλέξεων & Εκδηλώσεων (Σεπτ.2014 έως Σεπτ.2015).

Συνεργασία με τοπικές και περιφερειακές αρχές, Συνεργασία με παράγοντες εκπαίδευσης, Συνεργασία με τοπικούς οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες, Οργάνωση διαλέξεων, Διοργάνωση εκδηλώσεων

Επιτροπή Υπευθύνων Ετών: Υπεύθυνη Α'ετών φοιτητών (από Σεπτ.2014 έως Ιαν.2017).

Οργάνωση Υποδοχής Α'ετών φοιτητών, Προβολή και επίλυση φοιτητικών θεμάτων, Ανάδειξη φοιτητικών επιτροπών ετών, Συνεργασία για θέματα προγράμματος σπουδών

ATHENS METROPOLITAN COLLEGE (AMC)

Σχολή Επιστημών της Υγείας. Τμήμα Λογοθεραπείας (B.Sc. in Speech & Language Therapy, σε συνεργασία με το Queen Margaret University, Edinburgh).

- Φεβρ.2013– Ιαν. 2014: **Διευθύντρια Προγράμματος Λογοθεραπείας** (Programme Leader).
- Φεβρ.–Ιούν. 2013: Υπεύθυνη για την **πιστοποίηση** του προγράμματος Λογοθεραπείας από το Queen Margaret University σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Βρετανικού Οργανισμού Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης "QAA" (Validation document, Programme Specification Document, Module Descriptors, Module mapping to subject benchmark statements, Students Handbook, Dissertation Hand